

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чебеньковская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического совета
Протокол №1 от 30.08.2024

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2024

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ
«Чебеньковская СОШ»
_____ В.М. Лозовая
Приказ №400 от 02.09.2024

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Интеллектуальная лаборатория. Химия»
8-9 класс
Форма организации - кружок

Составитель: Саржанова М.Е.
учитель химии и биологии
высшей квалификационной категории

п. Чебеньки, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Интеллектуальная лаборатория. Химия» для 8-х классов составлена на основе Образовательной программы МБОУ «Чебеньковская СОШ».

Планируемая цель программы:

формирование исследовательских и проектных умений и навыков обучающихся для успешной и безопасной социализации в условиях современного общества через вовлечение обучающихся в практическую исследовательскую деятельность, развитие толерантной и безопасной образовательной школьной среды.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- познакомить школьников с различными методами химического анализа, с сущностью химическими процессов, имеющих место и в повседневной жизни человека;
- показать значимость химических знаний для решения практических задач, выполнения правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- продолжить формирование у учащихся учебно-исследовательских умений, критического мышления.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к химическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью. Программа «Интеллектуальная лаборатория. Химия» направлена на формирование у учащихся 8 классов интереса к изучению химии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по химии в 8 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения химии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Химии» в 8 классах достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной химии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- **обогащение** познавательного и эмоционально-смыслового личного опыта восприятия химии путем расширения знаний, выходящих за рамки обязательной учебной программы;

- **расширение знаний** учащихся о применении веществ в быту и мерах безопасного обращения с ними;
- **создание условий** для самооценки подготовленности учащихся к продолжению естественнонаучного образования в средней школе.
- **формирование** у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- **приобретение** обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решения, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, в повседневной жизни;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления в повседневной жизни;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- ✓ создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост; использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);
- ✓ организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Формы проведения занятий:

практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:
 - определение мотивации изучения учебного материала;

- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с развитием химии и общества;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- оценивание социальной значимости профессий, связанных с химией;
- владение правилами безопасного обращения с химическими веществами и оборудованием, проявление экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование пути достижения целей;
- установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;
- постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий;
- организация рабочего места при выполнении химического эксперимента;
- прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- поиск и выделение информации;
- анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умения характеризовать вещества по составу, строению и свойствам;
- описывание свойств: твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделение их существенных признаков;
- изображение состава простейших веществ с помощью химических формул и сущности химических реакций с помощью химических уравнений;
- проведение наблюдений, описание признаков и условий течения химических реакций, выполнение химического эксперимента, выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом, решение задач, получение химической информации из различных источников;
- умение организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД

- полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;
- определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся; описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметно- практической деятельности; умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления,
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Формы контроля

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:

- использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере в образовательном пространстве с использованием оборудования цифровой лаборатории;
- использовать различные способы хранения и визуализации информации, в том числе, в графической форме

Формирование компетентности в области опытно-экспериментальной и проектной деятельности

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект по естественнонаучной направленности.

Учет результатов внеурочной деятельности

Формы и периодичность контроля

Входной контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

Тестовый контроль осуществляется по окончании изучения каждого раздела.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты проекта, позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися основ опытно-

экспериментальной и проектной деятельности данного курса внеурочной деятельности «Экспериментальная химия».

Критерии оценки результатов освоения программы курса

Работа обучающихся оценивается по трёхуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретёнными в ходе изучения программы умениями и навыками;

Средний уровень: обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддерживать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

Низкий уровень: обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

Формы результатов освоения программы внеурочной деятельности:

1. Отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;
2. Записи в журнале учёта о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
3. Записи в журнале учёта об участии в выездных мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Основы экспериментальной химии (22 ч)

Химия – наука экспериментальная. Вводный инструктаж по ТБ

Демонстрационный эксперимент № 1. Ознакомление с лабораторным оборудованием; приёмы безопасной работы с ним.

Практическая работа № 1. Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Изучение строения пламени»

Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии

Лабораторный опыт №1. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами (медь, железо, цинк, сера, вода, хлорид натрия

Лабораторный опыт № 2. «До какой температуры можно нагреть вещество?»

Лабораторный опыт №3. Изучение свойств веществ: нагревание воды, нагревание оксида кремния (IV).

Лабораторный опыт № 4. «Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра»

Лабораторный опыт № 5. «Определение температуры плавления и кристаллизации металла»

Первоначальные химические понятия. Чистые вещества и смеси

Лабораторный опыт № 6. Исследование физических и химических свойств природных веществ (известняков).

Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей: действие магнитом, отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция.

Лабораторный опыт № 7. Разделение смеси железных опилок и серы с помощью магнита.

Лабораторный опыт №8. Приготовление и разделение смеси железа и серы, разделение смеси нефти и воды (растительного масла и воды).

Практическая работа № 2. Овладение навыками разделения однородных и неоднородных смесей: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция (перегонка).

Физические и химические явления.

Демонстрационный эксперимент № 2. «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции»

Лабораторный опыт №9. Примеры физических явлений: сгибание стеклянной трубки, кипячение воды, плавление парафина.

Лабораторный опыт №10. Примеры химических явлений: горение древесины, взаимодействие мрамора с соляной кислотой.

Атомы и молекулы, ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.

Демонстрационный опыт № 3. «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток»

Простые и сложные вещества. Химический элемент. Химический знак. Простые вещества: металлы и неметаллы.

Лабораторный опыт № 11. Знакомство с образцами простых веществ: металлов и неметаллов. Описание свойств.

Лабораторный опыт №12. Изучение образцов металлов и неметаллов (серы, железа, алюминия, графита, меди и др.).

Сложные вещества их состав и свойства.

Лабораторный опыт № 13. Знакомство с образцами сложных веществ, минералов и горных пород. Описание свойств.

Демонстрационный эксперимент № 4. «Разложение воды электрическим током»

Лабораторный опыт №14. Испытание твердости веществ с помощью коллекции «Шкала твердости».

Формулы сложных веществ. Качественный и количественный состав вещества.

Демонстрационный эксперимент № 5. «Разложение основного карбоната меди (II) (малахита)»

Формулы сложных веществ. Качественный и количественный состав вещества. Названия сложных веществ. Реактивы. Этикетки.

Группы хранения реактивов. Условия хранения и использования.

Закон сохранения массы веществ.

Демонстрационный эксперимент № 6. «Закон сохранения массы веществ»

Химические превращения. Химические реакции.

Лабораторный опыт №15. Признаки протекания химических реакций: нагревание медной проволоки; взаимодействие растворов едкого натра и хлорида меди; взаимодействие растворов уксусной кислоты и гидрокарбоната натрия.

Химические уравнения. Выполнение тренировочных упражнений по составлению уравнений химических реакций

Типы химических реакций

Лабораторный опыт №16. Типы химических реакций: разложение гидроксида меди (II); взаимодействие железа с раствором хлорида меди (II), взаимодействие оксида меди (II) с раствором соляной кислоты.

Подготовка к ГИА, ВПР.

Тестовый контроль: «Основы экспериментальной химии».

Раздел 2. Практикум по изучению газов: кислорода и водорода (7 ч)

Кислород. Реакции, используемые для получения кислорода в лаборатории

Демонстрационный эксперимент № 7. «Получение и собирание кислорода в лаборатории и заполнение им газометра»

Химические свойства кислорода. Оксиды.

Лабораторный опыт №17. «Горение серы и фосфора на воздухе и в кислороде»

Лабораторный опыт №18. «Горение железа, меди, магния на воздухе и в кислороде»

Лабораторный опыт №19. Рассмотрение образцов оксидов (углерода (IV), водорода, фосфора, меди, кальция, железа, кремния).

Подготовка к ГИА, ВПР

Воздух и его состав.

Демонстрационный эксперимент № 8. «Определение состава воздуха»

Водород. Получение водорода. Меры безопасности при работе с водородом. Проверка на чистоту. Гремучий газ.

Демонстрационный эксперимент № 9. «Получение и соби́рание водорода в лаборатории. Опыт Кавендиша»

Химические свойства водорода. Применение.

Демонстрационный эксперимент № 10. «Получение водорода реакцией алюминия со смесью сульфата меди и хлорида натрия»

Демонстрационный эксперимент № 11. «Занимательные опыты с водородом: летающая банка, взрывающиеся пузыри, летающие мыльные шарики.

Тестовый контроль: «Практикум по изучению газов: кислорода и водорода».

Раздел 3. Практикум по изучению свойств воды и растворов (9 ч)

Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Физические и химические свойства воды.

Практическая работа №3 «Измерение физико-химических характеристик воды»

Лабораторный опыт № 20. «Определение водопроводной и дистиллированной воды»

Лабораторный опыт №21. Окраска индикаторов в нейтральной среде

Лабораторный опыт №22. Сравнение проб воды: водопроводной, из городского открытого водоема.

Вода — растворитель. Растворы.

Лабораторный опыт № 23. «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»

Насыщенные и ненасыщенные растворы.

Лабораторный опыт № 24. «Наблюдение за ростом кристаллов»

Лабораторный опыт № 25. «Пересыщенный раствор»

Практическая работа № 4 «Определение концентрации веществ колориметрическим методом по калибровочному графику»

Кристаллогидраты.

Лабораторный опыт № 26 «**Определение температуры разложения кристаллогидрата**»

Подготовка к ГИА, ВПР

Тестовый контроль: «Практикум по изучению свойств воды и растворов».

Раздел 4. Основы расчетной химии (4 ч)

Моль — единица количества вещества. Молярная масса. Вычисления по химическим уравнениям.

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.

Обработка экспериментальных данных с использованием цифровой лаборатории «Точка роста». Чтение графиков, диаграмм

Раздел 5. Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений (12 ч)

Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.

Лабораторный опыт №27. Наблюдение растворимости оксидов алюминия, натрия, кальция и меди в воде.

Лабораторный опыт №28. Определение кислотности-основности среды полученных растворов с помощью индикатора.

Лабораторный опыт №29. Получение углекислого газа и взаимодействие его с известковой водой.

Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.

Лабораторный опыт №30. Взаимодействие оксидов кальция и фосфора с водой, определение характера образовавшегося гидроксида с помощью индикатора.

Лабораторный опыт № 31. «Определение рН различных сред»

Практическая работа № 5 «Определение рН растворов кислот и щелочей»

Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований.

Лабораторный опыт № 32. «Реакция нейтрализации».

Демонстрационный эксперимент № 12. «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом»

Лабораторный опыт №33. Взаимодействие растворов кислот со щелочами.

Лабораторный опыт №34. Получение нерастворимых оснований и исследование их свойств (на примере гидроксида меди (II)).

Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Лабораторный опыт №35. Получение амфотерных оснований и исследование их свойств (на примере гидроксида цинка (II)).

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.

Химические свойства кислот

Лабораторный опыт №36. Взаимодействие металлов (магния, цинка, железа, меди) с растворами кислот.

Лабораторный опыт №37. Взаимодействие оксида меди (II) и оксида цинка с раствором серной кислоты.

Лабораторный опыт №38. Взаимодействие растворов кислот с нерастворимыми основаниями.

Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей

Практическая работа № 6. «Получение медного купороса»

Свойства солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений

Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений»

Подготовка к ГИА, ВПР

Тестовый контроль: «Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений».

Раздел 5. Основы опытно-экспериментальной и проектной деятельности (16ч)

Техника безопасности при выполнении самостоятельных опытов и экспериментов в домашних условиях и с использованием оборудования химической лаборатории.

Практическая работа №8. Обращение со стеклом (сгибание стеклянной трубки, изготовление: пипетки; капилляров; простейших узлов; простейших приборов)

Химический анализ: качественный и количественный

Практическая работа №9 «Исследование дождевой воды и почвы»

Практическая работа №10 «Кислотно-основное титрование»

Практическая работа №11 «Изучение пользы и вреда полиэтилена»

Практическая работа №12 «Исследование влияния моющих средств на зеленые водные растения»

Практическая работа №13 «Оценка засоленности почвы»

Практическая работа №14 «Оценка кислотности почвы»

Практическая работа №15 «Исследование температуры воздуха и воды»

Теоретические основы опытно-экспериментальной и проектной деятельности.
Выбор темы проекта. Планирование деятельности.
Подготовка проекта. Сбор информации по данной теме. Моделирование проектной деятельности.

Выполнение учебных проектов, опытно-экспериментальных работ.

Подготовка учебных проектов к защите

Промежуточная аттестация. Защита проектов

Подготовка к ГИА, ВПР: решение практико-ориентированных заданий

Подготовка к ГИА, ВПР: решение практико-ориентированных заданий

Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс «Экспериментальная химия», 8 класс.

Тестовый контроль.

Тематика опытно-экспериментальных и проектных работ с использованием оборудования центра «Точка роста»:

1. Экспертиза продуктов питания по упаковке.
2. Определение качества водопроводной воды.
3. Определение свойств водопроводной и дистиллированной воды.
4. Кислотность атмосферных осадков.
5. Получение кристаллогидрата медного купороса.
6. Наблюдение за ростом кристаллов.
7. Получение пересыщенных растворов.
8. Определение температуры разложения кристаллогидрата.
9. Определение кислотности почвы.
10. Изучение щелочности различных сортов мыла и моющих средств.
11. Индикаторные свойства различных растений и цветов (с определением рН растворов).
12. Определение качества хлебопекарной муки и хлеба.
13. Определение качества кисломолочных продуктов.
14. Определение зависимости изменения рН цельного и пастеризованного молока от сроков хранения.
15. Очистка воды перегонкой.
16. Очистка воды от загрязнений.
17. Приготовление почвенной вытяжки и определение ее рН.
18. Определение степени засоленности почвы.
19. Количественное определение загрязненности вещества.
20. Определение массы оксида меди (II), обнаружение оксида углерода (IV) и воды, получаемых при разложении основного карбоната меди (малахита).
21. Получение, соби́рание и идентификация газов (водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака), монтаж соответствующих приборов.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Основы экспериментальной химии | 22 |
| 2 | Практикум по изучению газов: кислорода и водорода | 7 |
| 3 | Практикум по изучению свойств воды и растворов | 10 |
| 4 | Основы расчетной химии | 4 |
| 5 | Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений | 12 |
| 6 | Основы опытно-экспериментальной и проектной деятельности | 13 |
| | Итого | 68 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Интеллектуальная лаборатория. Химия 8 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | Оборудование Точки роста |
|--|---|--------------|-----------------|--|
| Раздел 1. Основы экспериментальной химии (22 ч) | | | | |
| 1 | <i>Вводный инструктаж по ТБ</i> Химия – наука экспериментальная. <i>Демонстрационный эксперимент № 1.</i> Ознакомление с лабораторным оборудованием; приёмы безопасной работы с ним. | 1 | | Техника безопасности в кабинете химии центра «Точка Роста». Знакомство с оборудованием |
| 2 | <i>Практическая работа № 1</i> «Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Изучение строения пламени» | 1 | | Датчик температуры (термопарный), спиртовка |
| 3 | Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. <u>Лабораторный опыт №1</u> Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами (медь, железо, цинк, сера, вода, хлорид натрия) <u>Лабораторный опыт № 2</u> До какой температуры можно нагреть вещество? | 1 | | Датчик температуры (термопарный), спиртовка |
| 4 | Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии <u>Лабораторный опыт №3</u> Изучение свойств веществ: нагревание воды, нагревание оксида кремния (IV). <u>Лабораторный опыт № 4</u> Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра | 1 | | Датчик температуры платиновый, термометр, электрическая плитка |
| 5 | Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии <u>Лабораторный опыт № 5</u> Определение температуры плавления и кристаллизации металла | 1 | | Датчик температуры (термопарный) |
| 6 | Первоначальные химические понятия. Чистые вещества и смеси <u>Лабораторный опыт № 6</u> Исследование физических и химических свойств природных веществ (известняков). | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 7 | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей: действие магнитом, отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. <u>Лабораторный опыт № 7</u> Разделение смеси железных опилок и серы с помощью магнита. <u>Лабораторный опыт №8</u> Приготовление и разделение смеси железа и серы, | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | разделение смеси нефти и воды (растительного масла и воды) | | | |
| 8 | Практическая работа № 2 «Овладение навыками разделения однородных и неоднородных смесей: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция (перегонка)». | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 9 | Физические и химические явления. Демонстрационный эксперимент № 2 «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции» Лабораторный опыт №9 Примеры физических явлений: сгибание стеклянной трубки, кипение воды, плавление парафина. Лабораторный опыт №10 Примеры химических явлений: горение древесины, взаимодействие мрамора с соляной кислотой. | 1 | | Реактивы и химическое оборудование, Датчик температуры платиновый |
| 10 | Атомы и молекулы, ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. Демонстрационный эксперимент № 3 «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток» | 1 | | Датчик температуры платиновый, датчик температуры термопарный |
| 11 | Простые и сложные вещества. Химический элемент. Химический знак. Простые вещества: металлы и неметаллы. Лабораторный опыт №11 Знакомство с образцами простых веществ: металлов и неметаллов. Описание свойств. Лабораторный опыт №12 Изучение образцов металлов и неметаллов (серы, железа, алюминия, графита, меди и др.). | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 12 | Сложные вещества их состав и свойства. Лабораторный опыт № 13 Знакомство с образцами сложных веществ, минералов и горных пород. Описание свойств. Демонстрационный эксперимент № 4 «Разложение воды электрическим током» Лабораторный опыт №14 Испытание твердости веществ с помощью коллекции «Шкала твердости» | 1 | | Реактивы и химическое оборудование Прибор для опытов с электрическим током |
| 13 | Формулы сложных веществ. Качественный и количественный состав вещества. Демонстрационный эксперимент № 5 «Разложение основного карбоната меди (II) (малахита)» | 1 | | Реактивы и химическое оборудование, электронные весы |
| 14 | Формулы сложных веществ. Качественный и количественный состав вещества. | 1 | | |
| 15 | Формулы сложных веществ. Названия сложных веществ. Реактивы. Этикетки. | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 16 | Группы хранения реактивов. Условия хранения и использования. | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 17 | Закон сохранения массы веществ. Демонстрационный эксперимент № 6 «Закон сохранения | 1 | | Весы электронные |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | массы веществ» | | | |
| 18 | Химические превращения. Химические реакции. Лабораторный опыт №15 Признаки протекания химических реакций: нагревание медной проволоки; взаимодействие растворов едкого натра и хлорида меди; взаимодействие растворов уксусной кислоты и гидрокарбоната натрия. | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 19 | Химические уравнения. Выполнение тренировочных упражнений по составлению уравнений химических реакций | 1 | | |
| 20 | Типы химических реакций Лабораторный опыт №16 Типы химических реакций: разложение гидроксида меди (II); взаимодействие железа с раствором хлорида меди (II), взаимодействие оксида меди (II) с раствором соляной кислоты. | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 21 | Подготовка к ГИА, ВПР | 1 | | |
| 22 | Тестовый контроль «Основы экспериментальной химии» | 1 | | |
| Раздел 2. Практикум по изучению газов: кислорода и водорода (7 ч) | | | | |
| 23 | Кислород. Реакции, используемые для получения кислорода в лаборатории <i>Демонстрационный эксперимент № 7</i> «Получение и собирание кислорода в лаборатории и заполнение им газометра» | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 24 | Химические свойства кислорода. Оксиды. Лабораторный опыт №17 Горение серы и фосфора на воздухе и в кислороде Лабораторный опыт №18 Горение железа, меди, магния на воздухе и в кислороде Лабораторный опыт №19 Рассмотрение образцов оксидов (углерода (IV), водорода, фосфора, меди, кальция, железа, кремния). | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 25 | Подготовка к ГИА, ВПР | 1 | | |
| 26 | Воздух и его состав. <i>Демонстрационный эксперимент № 8</i> «Определение состава воздуха» | 1 | | Прибор для определения состава воздуха |
| 27 | Водород. Получение водорода. Меры безопасности при работе с водородом. Проверка на чистоту. Гремучий газ. <i>Демонстрационный эксперимент № 9</i> «Получение и собирание водорода в лаборатории. Опыт Кавендиша» | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 28 | Химические свойства водорода. Применение. <i>Демонстрационный эксперимент № 10</i> «Получение водорода реакцией алюминия со смесью сульфата меди и хлорида натрия» <i>Демонстрационный эксперимент № 11</i> Занимательные опыты с водородом: летающая банка, взрывающиеся пузыри, летающие мыльные шарики. | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 29 | Тестовый контроль «Практикум по изучению газов: кислорода и водорода» | 1 | | |
| Раздел 3. Практикум по изучению свойств воды и растворов (10 ч) | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 30 | Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. <u>Лабораторный опыт № 20</u> Определение водопроводной и дистиллированной воды | 1 | | Датчик электропроводности, цифровой микроскоп |
| 31 | Физические и химические свойства воды. <i>Практическая работа № 3</i> «Измерение физико-химических характеристик воды» | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 32 | <u>Лабораторный опыт №21</u> Окраска индикаторов в нейтральной среде <u>Лабораторный опыт №22</u> Сравнение проб воды: водопроводной, из открытого водоема | 1 | | |
| 33 | Вода — растворитель. Растворы. <u>Лабораторный опыт № 23</u> Изучение зависимости растворимости вещества от температуры | 1 | | Датчик температуры платиновый |
| 34 | Насыщенные и ненасыщенные растворы. <u>Лабораторный опыт № 24</u> Наблюдение за ростом кристаллов | 1 | | Цифровой микроскоп |
| 35 | <u>Лабораторный опыт № 25</u> Пересыщенный раствор | 1 | | Датчик температуры платиновый |
| 36 | <i>Практическая работа № 4</i> «Определение концентрации веществ колориметрическим способом по калибровочному графику» | 1 | | Реактивы и химическое оборудование, датчик оптической плотности |
| 37 | Кристаллогидраты. <u>Лабораторный опыт № 26</u> Определение температуры разложения кристаллогидрата | 1 | | Датчик температуры платиновый |
| 38 | Подготовка к ГИА, ВПР | 1 | | |
| 39 | Тестовый контроль «Практикум по изучению свойств воды и растворов». | 1 | | |
| Раздел 4. Основы расчетной химии (4 ч) | | | | |
| 40 | Моль — единица количества вещества. Молярная масса. Вычисления по химическим уравнениям. | 1 | | |
| 41 | Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Вычисления по химическим уравнениям. | 1 | | |
| 42 | Обработка экспериментальных данных с использованием цифровой лаборатории «Точка роста». Чтение графиков, диаграмм. | 1 | | |
| | Объемные отношения газов при химических реакциях. | 1 | | |
| Раздел 5. Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений (12 ч) | | | | |
| 44 | Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение. <u>Лабораторный опыт №27</u> Наблюдение растворимости оксидов алюминия, натрия, кальция и меди в воде. | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | <p><u>Лабораторный опыт №28</u> Определение среды полученных растворов с помощью индикатора.</p> <p><u>Лабораторный опыт №29</u> Получение углекислого газа и взаимодействие его с известковой водой.</p> | | | |
| 45 | <p>Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.</p> <p><u>Лабораторный опыт № 30</u> Взаимодействие оксидов кальция и фосфора с водой, определение характера образовавшегося гидроксида с помощью индикатора.</p> <p><u>Лабораторный опыт № 31</u> Определение pH различных сред</p> <p>Практическая работа № 5 «Определение pH растворов кислот и щелочей»</p> | 1 | | Датчик pH |
| 46 | <p>Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований.</p> <p><u>Лабораторный опыт № 32</u> Реакция нейтрализации <i>Демонстрационный эксперимент № 12</i> «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом»</p> <p><u>Лабораторный опыт №33</u> Взаимодействие растворов кислот со щелочами.</p> <p><u>Лабораторный опыт №34</u> Получение нерастворимых оснований и исследование их свойств (на примере гидроксида меди (II))</p> | 1 | | Датчик pH, дозатор объема жидкости, бюретка, датчик температуры платиновый, датчик давления, магнитная мешалка |
| 47 | <p>Амфотерные оксиды и гидроксиды.</p> <p><u>Лабораторный опыт №35</u> Получение амфотерных оснований и исследование их свойств (на примере гидроксида цинка (II)).</p> | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 48 | <p>Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.</p> | 1 | | |
| 49 | <p>Химические свойства кислот</p> <p><u>Лабораторный опыт №36</u> Взаимодействие металлов (магния, цинка, железа, меди) с растворами кислот.</p> <p><u>Лабораторный опыт №37</u> Взаимодействие оксида меди (II) и оксида цинка с раствором серной кислоты.</p> <p><u>Лабораторный опыт №38</u> Взаимодействие растворов кислот с нерастворимыми основаниями.</p> | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 50 | <p>Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей</p> | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 51 | <p>Практическая работа № 6 «Получение медного купороса»</p> | 1 | | Цифровой микроскоп |
| 52 | <p>Свойства солей</p> | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 53 | <p>Практическая работа №7</p> | 1 | | Реактивы и |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|
| | «Решение экспериментальных задач по теме «Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений» | | | химическое оборудование |
| 54 | Подготовка к ГИА, ВПР | 1 | | |
| 55 | Тестовый контроль «Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений». | 1 | | |
| Раздел 6. Основы опытно-экспериментальной и проектной деятельности (13 ч) | | | | |
| 56 | Техника безопасности при выполнении самостоятельных опытов и экспериментов в домашних условиях и с использованием оборудования химической лаборатории. | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 57 | Практическая работа №8 Обращение со стеклом (сгибание стеклянной трубки, изготовление: пипетки; капилляров; простейших узлов; простейших приборов) | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 58 | Химический анализ: качественный и количественный | 1 | | Реактивы и химическое оборудование |
| 59 | Практическая работа №9 «Исследование дождевой воды и почвы» | 1 | | Цифровая лаборатория Химия |
| 60 | Практическая работа №10 «Кислотно-основное титрование» | 1 | | Цифровая лаборатория Химия |
| 61 | Практическая работа №11 «Изучение пользы и вреда полиэтилена» | 1 | | Цифровая лаборатория Химия |
| 62 | Практическая работа №12 «Исследование влияния моющих средств на зеленые водные растения» | 1 | | Цифровая лаборатория Химия |
| 63 | Практическая работа №13 «Оценка засоленности почвы» | 1 | | Цифровая лаборатория Химия |
| 64 | Практическая работа №14 «Оценка кислотности почвы» | 1 | | Цифровая лаборатория Химия |
| 65 | Практическая работа №15 «Исследование температуры воздуха и воды» | 1 | | Цифровая лаборатория Химия |
| 66 | Подготовка учебных проектов к защите | 1 | | |
| 67 | Промежуточная аттестация. Проект | 1 | | |
| 68 | Подготовка к ГИА, ВПР: решение практико-ориентированных заданий | 1 | | |