

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

РУО Оренбургского района

МБОУ "Чебеньковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим советом руководителей
МО

_____ Укубаева А.К.

Протокол №1

от "24 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Саржанова М.Е.

Протокол педсовета №1

от "25 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Лозовая В.М.

Приказ №330

от " 25" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3422616)

учебного предмета

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

для 10 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Котова Татьяна Владимировна

Оглавление

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

Оценочные материалы

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» предназначена для 10 класса и разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г.)
- ООП СОО МБОУ «Чебеньковская СОШ Оренбургского района» (Протокол № 1 от 25.08.2022г.);
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ «Чебеньковская СОШ Оренбургского района»

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение учебного курса «Индивидуальный проект» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1. Планируемые личностные результаты освоения СОП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение

к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

I.3. Планируемые предметные результаты освоения курса

Выпускники научатся:

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Выпускники получают возможность **научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Защита индивидуального проекта проводится на лицейском туре научно-практической конференции «Шаг в будущее науки».

II. Содержание учебного курса

Раздел 1. Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Курсовая работа. Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс**

| № | Наименование разделов | Количество часов | Из них на защиту проекта |
|----------|---|-------------------------|---------------------------------|
| 1 | Введение | 4 | |
| 2 | Инициализация проекта | 46 | |
| 3 | Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ | 6 | |
| 4 | Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 6 | 6 |
| 5 | Рефлексия проектной деятельности | 6 | |
| | Итого | 68 ч | 6ч |

Наименование и количество контрольных мероприятий в рамках тематического и итогового контроля

| № | Наименование раздела | Наименование работы | Дата |
|----------|---|--|-------------|
| 1. | Введение | | |
| 2. | Инициализация проекта | Предзащита проекта | |
| 3. | Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ | | |
| 4. | Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Промежуточная аттестация. Защита проекта | |
| 5. | Рефлексия проектной деятельности | | |

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Содержание образования в соответствии с ФГОС СОО | Количество часов | Дата План | Дата Факт |
|-------|--|--|------------------|-----------|-----------|
| | Раздел 1. Введение | | 4 | | |
| 1. | Введение в курс «Индивидуальный проект». | Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. | 1 | | |
| 2. | Курсовая исследовательская работа. Проект. | Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Курсовая работа. | 1 | | |
| 3. | Типология проектов. | Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. | 1 | | |
| 4. | Методология и технология проектной деятельности. | Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. | 1 | | |
| | Раздел 2. Инициализация проекта | | | | |
| 5. | Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. | Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. | 1 | | |
| 6. | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личносно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. | 1 | | |
| 7. | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | 1 | | |
| 8. | Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. | Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------|--|--|
| 9. | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. | Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. | 1 | | |
| 10. | Конструирование темы, проблемы проекта, курсовой работы. | Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. | 1 | | |
| 11. | Выдвижение гипотезы проекта, курсовой работы. | Проектный замысел. | 1 | | |
| 12. | Сбор и систематизация материалов по вводной части проекта | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 13. | Оформление титульного листа, вводной части проекта | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 14. | Организация работы с научной литературой. Библиография | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 15. | Знакомство с каталогами. | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 16. | Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. | Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. | 1 | | |
| 17. | Сбор и систематизация материалов по библиографии | Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 18. | Оформление списка литературы | Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 19. | Методы теоретического исследования | Методы исследования: на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|
| 20. | Виды переработки чужого текста. | Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | 1 | | |
| 21. | Применение информационных технологий в исследовании. | Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. | 1 | | |
| 22. | Работа в сети Интернет. | Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. | 1 | | |
| 23. | Сбор и систематизация материалов теоретической части проекта | Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 24. | Сбор и обработка материалов теоретической части проекта | Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 25. | Компьютерная обработка данных теоретической части проекта | Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 26. | Оформление таблиц, рисунков. | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 27. | Оформление ссылок, сносок. | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 28. | Формулирование выводов по теоретической части проекта | .Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 29. | Основы риторики и публичное выступление | .Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 1 | | |
| Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|--|--|
| 30. | Подготовка к публичной защите теоретической части проекта | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 1 | | |
| 31. | Публичная защита теоретической части проекта | Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. | 1 | | |
| 32. | Публичная защита теоретической части проекта | Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. | 1 | | |
| Раздел 2. Инициализация проекта | | | | | |
| 33. | Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение) | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент) | 1 | | |
| 34. | Методы эмпирического исследования (измерение, эксперимент) | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент) | 1 | | |
| 35. | Методика работы в музеях, архивах | Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Методика работы в музеях, архивах. | 1 | | |
| 36. | Способы и формы представления данных | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 37. | Сбор материалов практической части проекта | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 38. | Систематизация материалов практической части проекта | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 39. | Обработка материалов практической части проекта | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 40. | Формулирование выводов по практической части проекта | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 41. | Компьютерная обработка данных практической части проекта | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 42. | Практическая работа | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов | 1 | | |
| 43. | Продукт проекта | Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|
| 44. | Продукт проекта: модели, буклеты, рекомендации | Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. | 1 | | |
| 45. | Практическая работа | Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. | 1 | | |
| 46. | Правила представления информации в компьютерной презентации. | Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. | 1 | | |
| 47. | Работа с программой подготовки презентации POWER POINT | Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. | 1 | | |
| 48. | Подготовка презентации POWER POINT | Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. | 1 | | |
| 49. | Практическая работа | Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. | 1 | | |
| 50. | Критерии оценки проекта, курсовой и исследовательской работы. | Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. | 1 | | |
| 51. | Критерии оценки защиты курсовой и исследовательской работы. | Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. | 1 | | |
| 52. | Основы риторики и публичное выступление | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 1 | | |
| 53. | Практическая работа | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 1 | | |
| Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ | | | | | |
| 54. | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. | 1 | | |
| 55. | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|
| | | исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. | | | |
| 56. | Критерии контроля | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. | 1 | | |
| 57. | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов | 1 | | |
| 58. | Консультирование по проблемам проектной деятельности | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов | 1 | | |
| 59. | Консультирование по оформлению бумажного варианта проектов | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов | 1 | | |
| Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | | | | | |
| 60. | Подготовка к публичной защите проекта | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. | 1 | | |
| 61. | Промежуточная аттестация. Защита проекта | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. | 1 | | |
| 62. | Промежуточная аттестация. Защита проекта | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. | 1 | | |
| Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности | | | | | |
| 63. | Рефлексия проектной деятельности. | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|----------|--|--|
| | | Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. | | | |
| 64. | Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. | 1 | | |
| 65. | Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. | 1 | | |
| 66. | Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей» | Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. | 1 | | |
| 67. | Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. | Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. | 1 | | |
| 68. | Итоговый урок | | 1 | | |

Критерии оформления и оценивания проекта

Приложение 1 Титульный лист

Оренбургская область

Оренбургский район

МБОУ «Чебеньковская СОШ Оренбургского района»

ТЕМА:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ _____

Выполнил: ФИО учащегося, класс _____

Руководитель ФИО _____ (должность)

п. Чебеньки

2022

Требования к содержанию конкурсной работы

1. Тема работы должна соответствовать критериям:

- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетание емкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню ученической учебно-исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной, с научной точки зрения, терминологии).

2. Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы работы с позиций научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и проч.), либо современной востребованности;
- постановку целей и формирование задач, предмет, объект, гипотезу, методы исследования;
- краткий обзор и анализ информационной базы, (при этом ограничение источников информации только учебной и справочной литературой недопустимо).

3. Основная часть работы структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Подбор ее должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения учащегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в работе. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора работы. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части конкурсной работы.

4. Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы; краткого и четкого изложения выводов; анализа степени выполнения поставленных во введении задач.

5. Список литературы к работе оформляется в алфавитной последовательности. В него вносится весь перечень изученных учащимся в процессе написания конкурсной работы монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсов и проч. Структурирование этого раздела не требуется, но допускается (например, в случаях, когда автор считает необходимым акцентировать внимание на широте спектра использованной литературы).

Протокол

Автор: _____ Класс: _____

Название: _____

Школа: _____

Руководитель: _____

Критерии оценки проектно-исследовательских работ учащихся

| Критерии оценки | Количество баллов Да – 1 б, Нет – 0 б. | |
|--|---|-----------|
| | Заочный тур | Очный тур |
| 1. Соответствие содержания работы заявленной теме | | |
| 2. Наличие обоснования актуальности работы | | |
| 3. Цель и тема работы ясно изложены, хорошо определены. | | |
| 4. Содержание работы понятно, представлено логично и удобно для восприятия. | | |
| 5. Наличие обоснованных выводов и обобщений по результатам работы. Соответствие выводов поставленным целям и задачам | | |
| 6. Учащимися освоены новые методы, приемы, выходящие за рамки школьного курса. Учащимися разработаны специальные средства для выполнения работы (программы для ЭВМ, модели и др.) | | |
| 7. Работа характеризуется исследовательским подходом. | | |
| 8. Работа характеризуется оригинальностью идей. | | |
| 9. Работа характеризуется глубиной исследования. | | |
| 10. В работе отражены четкая последовательность этапов, виды самостоятельной деятельности учащихся. | | |
| 11. Адекватность уровню ученической работы (без излишней наукообразности или чрезмерной упрощенности, без использования спорной, с научной точки зрения, терминологии). | | |
| 12. Проект осуществляется на практике. Имеются документальные свидетельства. | | |
| Культура оформления работы | | |
| 1. Правильность и аккуратность оформления работы (на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта: 14, на бумаге формата А 4, через 1 интервал). | | |
| 2. Соответствие оформления работы требованиям к ее структуре и содержанию (наличие оглавления, введения, основной части, практической части, заключения, библиографии, приложений) . Нумерация страниц в нарастающем порядке (титульный лист включен в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется). Соблюдение правил цитирования, ссылок и сносок, сокращения слов и словосочетаний; отсутствие грамматических ошибок, опечаток и помарок. Правильность оформления списка первоисточников (в т.ч. Интернет-ресурсов, электронных энциклопедий и пр.). | | |
| Общее число баллов | | |

**Критерии оценки защиты ученической
учебно-исследовательской или проектной работы.**

| | | |
|--|--|---|
| | | 0 б. 1 б. 2 б. |
| 1. Наличие и оригинальность наглядно- иллюстративных средств, применяемых для представления работы (кроме презентации).(Например: костюм, плакат, макет и др.) | | |
| Смог ли конкурсант донести в выступлении содержание работы: | | |
| 2. Раскрыть актуальность работы | | |
| 3. Раскрыть основные цели и задачи, проблемы | | |
| 4. Показать соответствие полученных результатов и выводов поставленным целям и задачам | | |
| 5. Продемонстрировать глубину исследования, трудоёмкость | | |
| 6. Соблюдение установленного регламента (0-1 б.) | | |
| Качество презентации: | | |
| 7. Соблюдение правил выполнения (цветовое решение, оптимальное наполнение текстом, иллюстрациями, анимациями и др.) | | |
| 8. Оригинальность | | |
| 9. Оптимальность соответствия презентации содержанию доклада | | |
| Качество выступления: | | |
| 10. Убедительность, способность увлечь аудиторию. | | |
| 11. Уверенность и глубина ответов на вопросы | | |
| 12. Оригинальность представления работы (спектакль, особая эмоциональность выступления и др.) | | |
| Оценка конкурсной работы: | | |
| 13. Характеризуется оригинальностью идей (для всех видов работ). | | |
| исследовательская | | проектная |
| 14. Характеризуется глубиной исследования | | 15.Проект осуществляется на практике. Имеются документальные свидетельства |
| 16. В работе отражены четкая последовательность этапов, виды самостоятельной деятельности учащихся | | 17. В работе отражена четкая последовательность мероприятий по внедрению проекта. |
| | | Сумма баллов |

