

## Пояснительная записка.

**Цель программы:** формирование устойчивого интереса и навыка чтения как одно из необходимых условий продолжения и совершенствования своего образования

**Задачи программы:**

- создать условия для овладения учащимися различными способами чтения;
- сформировать способность и потребность осуществлять поиск информации и понимать прочитанное, передавать свою информацию в виде текста;
- сформировать навык работы по преобразованию и интерпретации текста по оценке информации.

Программа курса внеурочной деятельности Основы смыслового чтения для учащихся 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе методических рекомендаций по оформлению комплексной программы внеурочной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования. **Комплексная образовательная программа внеурочной деятельности классного руководителя** предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

**Особенностью** программы является развитие основ читательской компетенции учащихся на основе чтения текстов учебника, условия задач, инструкции и рецептов, алгоритмов действий во время контрольных и самостоятельных работ, подбор материала для написания реферата.

Большое внимание уделяется воспитанию понимания читающим смыслового понимания текста.

Умения работы с информацией формируются на уроках по предметам на факультативах, в кружках и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов, например, при работе над проектами.

При планировании и проведении занятий учитывается мнение учащихся, их инициатива.

**Ценности** программы:

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы начального общего образования, а также является универсальным учебным действием.

Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:

в личностные УУД – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;

в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Данная программа предназначена для реализации в 1-4 классе. Программа рассчитана на 33 ч в 1 классе и 34 ч во 2-4 классах.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Предметные и метапредметные результаты изучения курса.**

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

*Коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

*Личностные:*

учащихся будут сформированы:

У

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

*Регулятивные:*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предполагается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией **выпускник начальной школы научится:**

- различать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
  - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
  - стили речи: разговорный и книжный;
  - типы текстов;
  - выразительно читать небольшой текст по образцу;
  - определять лексическое значение слова;
  - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
  - редактировать предложения;
  - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
  - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
  - распознавать типы текстов;
  - устанавливать связь предложений в тексте;
  - распознавать стили речи.
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
  - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Личностные результаты освоения начальной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий

и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения начальной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа курса рассчитана на 0,5ч в неделю, что составляет 16,5ч в 1 классе, 17ч во 2-4 классах. Формой занятий по развитию речи учащихся должен быть урок в рамках внеурочной деятельности. Реализация программы осуществляется через внеурочную деятельность.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Из требований к метапредметным результатам:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах;

**Диагностика:** В конце 4 класса необходимо провести итоговую диагностику УУД основ смыслового чтения по следующим направлениям:

**Навык смыслового чтения:** выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль, озаглавливать текст.

**Развитие устной речи учащихся.** Этот параметр является необходимым условием успешности обучения не только в начальной школе, но и в среднем звене.

Несформированность этой способности к концу обучения в 4-м классе служит препятствием успешной работы и в более старших классах, т. к. им нужно не только понять инструкцию, но и удержать ее в уме в течение некоторого времени.

### **Определение уровня памяти.**

- 1) Объем запоминания: при нормальном объеме кратковременной памяти учащийся должен воспроизвести не менее 6 слов.
- 2) Смысловая память.

Развитие познавательных способностей никогда не может быть сформировано полностью на все годы обучения. Введение новых предметов, новых тем может требовать и новых познавательных средств. И это касается таких видов как специфических (они могут быть сформированы только при изучении тех предметов, специфику которых отражают, т. е. нельзя сформировать математические приемы мышления, не изучая математики), логических и общедействительных (особенность в том, что они могут формироваться на любом предметном материале, доступном учащимся). Таким образом, все компоненты познавательной деятельности должны формироваться с учетом дальнейшего движения ученика. Только в том случае начальная школа решит главную задачу, стоящую перед ней, - вооружение учащихся познавательными средствами для систематического изучения различных областей науки.

### **Особенности структуры уроков смыслового чтения:**

Уроки смыслового чтения выстроены следующим образом:

- 1) **Каждый урок начинается с речевой разминки.** Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умения учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируются в процессе овладения знаниями через речь, и проявляется так же в речевой деятельности. Логическая четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития. Речь человека обогащается и совершенствуется на протяжении всей жизни. Но самым важным периодом ее развития является период детства, когда идет интенсивное освоение средств языка, пополнение и активизация словарного запаса, постижение тайн письма и чтения. Таким образом, каждый урок ОСЧ и уроки литературного чтения начинаются с речевой разминки. Для этого разработана система специальных упражнений по обогащению и развитию речи младших школьников на уроках чтения - речевых разминок. Речевые разминки должны стать эффективным средством познания детьми русского языка. В речевые разминки не обходимо включать: скороговорки, читсоговорки, небольшие стихи для заучивания наизусть, зрительные диктанты по методике Федоренко, работы с таблицами. Цель проведения речевых разминок - создание благоприятной развивающей речевой среды для младших школьников. Для успешного проведения речевых разминок следует выполнить следующие методические рекомендации:

Учитывать психолого-педагогические особенности класса, уровень предыдущей подготовленности учащихся;  
Тщательно отбирать языковой материал для проводимых упражнений;  
Упражнения должны быть направлены на пополнение активного словаря учащихся новой лексикой, на развитие общего кругозора детей;  
Соблюдать систематичность в проведении речевых разминок ( 5-8 минут учебного времени каждый день);  
Наращивать сложность заданий (от простой загадки к шараде, от слова к фразе, от пословицы к рассказу и т.д.);  
Расширить общий круг знаний детей, использовать в работе краеведческий материал;  
Использовать межпредметные связи;  
Знакомить с устаревшей и экспрессивной лексикой, которая встречается в художественных произведениях и способах ее употребления в современном языке;  
Упражнения должны носить развивающий характер- развивать у детей мышление, связную речь, внимание, воображение и смекалку;  
Осуществлять в работе с одаренными детьми творческий подход, давая им задания исследовательского характера.

## **2) Мотивационный этап. Постановка учебной задачи.**

Его целью является выработка на личностно значимом уровне ученика внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. Он предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. Мотивация необходима как в начале урока, так и на любом его этапе. Есть разные способы и приёмы мотивации. Задача учителя на данном этапе урока – научить ребенка самостоятельно выделять учебную задачу, видеть ее за отдельными, не похожими друг на друга, заданиями. Опора на творчество учащихся - это один из основных приемов создания положительной мотивации учения. Развитие активности, пытливости, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу, является важным звеном в активизации познавательной деятельности учащихся. Для формирования творческой познавательной активности школьников возможно использование всех методов, приемов, которыми располагает дидактика. Объяснительно – иллюстрационный – рассказ, объяснение, опыты, таблицы, схемы – способствует формированию у младших школьников первоначальных знаний. Использование репродуктивного метода содействует развитию у учащихся практических умений и навыков. Проблемно - поисковый, частично - поисковый, в совокупности с предыдущими, служат развитию творческих способностей школьников. Необходимость формирования творческой познавательной активности заставляет учителя искать средства активизации и управления учебно-познавательной деятельностью.

Каждый урок – это определенная система заданий, которая ведет ученика к овладению тех или иных понятий, умениям, навыкам. Главным критерием урока

должно стать включение в учебную деятельность всех без исключения учащихся на уровне их потенциальных возможностей.

**3) Ещё одна особенность курса, что творческие задания, которые предусмотрены на уроке, должны быть выполнены на уроке. Домашнее задание по основам смыслового чтения не предусмотрено.**

#### **4) Рефлексия.**

Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку **отметки ставятся только положительные.**

### **3. Тематическое планирование 1класс**

№	Тема учебного занятия	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	<b>Для чего нужна речь?-1ч</b>				
1.1	Для чего нужна речь?	1	1		Участие в беседе. Просмотр видеофильма, обсуждение.
2	<b>Слова, слова, слова...6ч</b>				
2.1	Слова, слова, слова... Слово – часть нашей речи	1	1		Участие в беседе, презентация, обсуждение
2.2	От чистоговорки к скороговорке. Слова играют в прятки.	1	1		Участие в беседе, речевая разминка, игры со словами
2.3	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова.	1	1		Презентация, обсуждение
2.4	Многозначные слова. Омонимы	1	1		Просмотр видеоролика, словарь омонимов, участие в беседе
2.5	Синонимы. Антонимы.	1	1		Участие в беседе, карточки со словами.
2.6	Тематические группы слов. Наш цветной мир.	1	1		Разделение слов на группы, презентация
3	<b>Что на что похоже. Рифмы. «Похожие хвосты».-1ч</b>				
3.1	Что на что похоже. Рифмы. «Похожие хвосты».	1	1		Чтение стихотворений, обсуждение.
4	<b>Загадки. Культура речи. Вежливые слова.1ч</b>				

4.1	Загадки. Культура речи. Вежливые слова.	1	1		Чтение загадок, составление загадок. Правила разговорной речи.
5	<b>Учимся рассуждать. 2ч</b>				
5.1	Пословицы. Учимся рассуждать.	1	1		Рассуждение, объяснение пословиц.
5.2	Учимся рассуждать. Помощники речи.	1	1		Рассуждение, запись.
6	<b>Текст-5ч</b>				
6.1	Текст. Что такое текст? О ком или о чём?	1	1		Работа с текстом, обсуждение.
6.2	Заглавие текста. О чем можно узнать из заголовка.	1	1		Работа с текстом.
6.3	Опорные слова. Очень важные слова.	1	1		Работа с текстом.
6.4	Как построен текст? Мы строим текст. План текста.	1	1		Работа с текстом, план текста.
6.5	Тексты разные бывают Типы текста: описание, повествование, рассуждение	1	1		Работа с текстом.

## 2 класс

№	Тема учебного занятия	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	<b>Слова, слова, слова... 4 ч</b>				
1.1	Слово. Значение слова. Многозначные слова	1	1		Участие в беседе. Просмотр видеofilmа, обсуждение.
1.2	Омонимы. Омофоны.	1	1		
1.3	Омоформы. Синонимы	1	1		Участие в беседе, речевая разминка, игры со словами
1.4	Антонимы. Фразеологизмы	1	1		
2	<b>Изобразительные средства языка... 2 ч</b>				
2.1	Пословицы. Загадки.	1	1		Участие в беседе, презентация, обсуждение, речевая разминка, игры со словами
2.2	Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.	1	1		
3	<b>Текст. Работа с текстом. 8 ч</b>				
3.1	Текст. Тема текста.	1	1		Работа с текстом, обсуждение.
3.2	Заглавие. Опорные слова	1	1		
3.3	Проверочная работа. План текста	1	1		

3.4	Виды плана. Связь между предложениями в тексте.	1	1		Работа с текстом, обсуждение.
3.5	Связь между частями текста. Работа с деформированным текстом	1	1		Составление плана текста.
3.6	Редактирование текста .Типы текста	1	1		Работа с текстом, обсуждение.
3.7	Описание. Текст – сравнительное описание.	1	1		
3.8	Типы текста. Повествование.	1	1		
4	<b>Учимся рассуждать.2ч</b>				
4.1	Рассуждение. Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1	1		Рассуждение, объяснение, запись текста
4.2	Редактирование текста. Повторение пройденного	1	1		
4.3	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1		Тестирование

### 3 класс

№	Тема учебного занятия	Всего , час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	<b>Слова, слова, слова...8ч</b>				
1.1	Многозначные слова. Переносные значения многозначных слов Омонимы, омоформы, омофоны в загадках, скороговорках и шуточных стихах.	1	1		Просмотр видеоролика, словарь омонимов, участие в беседе
1.2	«Крылатые слова» Э.А. Вартамяна Получились фразеологизмы				Участие в беседе, речевая разминка, игры со словами
1.3.	Для чего нужны сравнения? Оживляем» неживые предметы				Презентация, обсуждение
1.4	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные				
1.5	Откуда приходят слова Восстанавливаем родство между словами.				Участие в беседе, карточки со словами.
1.6	Имена. Занимательный журнал. Кто это? Чей он?				Презентация, обсуждение
1.7	. «Ты и твое имя. Имя дома твоего» Топонимы.				Разделение слов на группы, презентация

1.8	Устаревшие слова Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».				Рассуждение, работа с текстом.
<b>2</b>	<b>Учимся рассуждать 5 ч</b>				
2.1	Типы текстов. Дело толком красно. Темы текстов. Опорные слова.	1	1		Участие в беседе, работа с текстом. обсуждение
2.2	Связь предложений в тексте. Цепная связь предложений в тексте.	1	1		Участие в беседе, речевая разминка, работа с предложениями. Презентация, обсуждение
2.3	Способы цепной связи предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте.	1	1		
2.4	Обучающее сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание» Единый временной план текста	1	1		Участие в беседе, рассуждение, работа с планом текста и картиной. Презентация, обсуждение
2.5	Временная соотнесенность глаголов в повествовательных текстах Единый временной план текста. Повествовательный текст.	1	1		
<b>3</b>	<b>Стили речи 4 ч</b>				
3.1	«Поворачивай стиль!» Стили речи. Разговорный стиль.	1	1		Работа с текстом, речевая разминка, обсуждение. Участие в беседе, работа в группе, тестирование.
3.2	Научный стиль. Словари русского языка	1	1		
3.3	Культура общения. «Спор – не ссора, бойся ложного задора» Культура общения. «Спор – не ссора, бойся ложного задора»	1	1		
3.4	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1	1		

#### 4 класс

№	Тема учебного занятия	Всего , час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
<b>1</b>	<b>Текст. Работа с текстом 4 ч</b>				
1.1	Научно – популярные тексты. Составление вопросов к тексту.	1	1		Участие в беседе, речевая разминка, работа с текстом.
1.2	Сравнение текстов «по памяти». Сравнение текстов «по памяти». Закрепление	1	1		

1.3.	Тексты. Закрепление изученного Работа с текстом. Нахождение нужной информации из текста.	1	1		Презентация, обсуждение
1.4	Конструирование текста из двух частей	1	1		
<b>2</b>	<b>Учимся рассуждать 3 ч</b>				
2.1	Анализ текстов. Актуализация информации, полученной за пределами школы.	1	1		Участие в беседе, речевая разминка, работа с предложениями, анализ текстов. Презентация, обсуждение
2.2	Актуализация информации, полученной за пределами школы. Тренировочные упражнения	1	1		
2.3	Актуализация информации, полученной за пределами школы. Закрепление Составление вопросов к тексту.	1	1		
<b>3</b>	<b>Текст. Работа с текстом – 10 ч</b>				
3.1	Составление вопросов к тексту. Тренировочные упражнения Составление вопросов к тексту. Закрепление	1	1		Работа с текстом, речевая разминка, обсуждение. Участие в беседе, работа в группе, тестирование.
3.2	Составление списка ключевых слов и пересказ текстов по ключевым словам.	1	1		
3.3	Составление плана текста с пересказом по плану. Тренировочные упражнения	1	1		
3.4	Составление плана текста с пересказом по плану. Закрепление Устный пересказ текстов по ключевым словам	1	1		
3.5	Устный пересказ текстов по ключевым словам. Тренировочные упражнения Закрепление	1	1		
3.6	Письменный пересказ текста по плану Закрепление.	1	1		
3.7	Сопоставление двух текстов. Тренировочные упражнения. Закрепление	1	1		
3.8	Сопоставление четырёх текстов между собой. Письменный пересказ текста, изученного ранее.	1	1		
3.9	Описание текста, отталкивающегося от полученной информации. Текст – описание с элементами рассуждения.	1	1		
3.10	Промежуточная аттестация . Тест.	1	1		