


Котова
Т.В.

Подписано цифровой
подписью: Котова Т.В.
Дата: 2023.10.05
01:47:46 +05'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чебеньковская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

«ПРИНЯТО»
Протокол заседания
Методического совета
№1 от 24.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
воспитательной работе
 Котова Т.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ
«Чебеньковская СОШ»
В.М. Лозовая
Приказ № 310 от 25.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
спортивно-оздоровительной направленности
«Юнармейцы»**

Возраст учащихся : 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Галинская Юлия Васильевна
учитель физкультуры

п.Чебеньки,2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	6
1.1.3	Актуальность программы	6
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	7
1.1.5	Адресат программы	7
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	7
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
1.3.1.	Учебный план	9
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	16
2.2.2.	Условия формирования групп	16
2.2.3.	Количество детей в группах	16
2.2.4.	Кадровое обеспечение	16
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	16
2.2.6.	Рабочие программы	17
2.2.7.	Рабочая программа воспитания	17
2.2.8.	Календарный план воспитательной работы	19
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	22

2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	23
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	27
	ПРИЛОЖЕНИЯ	29
	<i>Приложение 1.</i> Характеристика возрастных особенностей учащихся	29
	<i>Приложение 2.</i> Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе	30
	<i>Приложение 3.</i> Обеспечение индивидуального (дифференцированного) подхода при реализации программы	31
	<i>Приложение 4.</i> Диагностические материалы	39
	<i>Приложение 5.</i> Информационные, дидактические, методические материалы к занятиям	48

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Реальное патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества.

Анализ поведения молодежи показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом. Как сказал наш Президент «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Патриотизм, любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активации патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как сегодня оно становится условием национальной безопасности России.

В связи с этим на базе МБОУ «Чебеньковская СОШ» был создан отряд Юнармии, в котором подростки будут приобретать нравственные, морально-психологические и физические качества, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту своей Родины.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Она ориентирована на:

- *обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;*

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеразвивающая программа «Служу Отечеству» предлагается как элемент активизации интереса к гуманитарным дисциплинам и может служить предпрофильной подготовкой для последующего выбора профессии.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827).

Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

Актуальность программы

Программа «Юнармия» предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально- психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537) позиционирует создание системы патриотического воспитания граждан России в среднесрочной и долгосрочной перспективе как условие решения задач обеспечения национальной безопасности.

В этом контексте патриотизм рассматривается как особая направленность социального поведения граждан, высший смысл жизни и деятельности личности, долг и ответственность перед обществом, предполагающие приоритет общественных интересов над индивидуальными вплоть до самопожертвования, пренебрежения опасностью для личной жизни и здоровья при защите интересов Отечества.

В настоящее время необходимость формирования патриотизма декларируется во многих нормативных документах, программах, проектах, научных и популярных публикациях, посвященных проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы от существующих

Отличительной особенностью настоящей программы от других программ по военно-патриотическому воспитанию является то, что в её содержание включены не только темы, включающие изучение российских воинских традиций, российской военной истории, но и физическая подготовка детей и подростков в военно-прикладных видах спорта. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Данная программа совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Она дает возможность получить начальную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия» адресована учащимся 12-13 лет, не имеющим медицинских противопоказаний для занятий в данном творческом объединении. Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия» рассчитана на 1 год обучения – 68 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, электронная, смешанная.

Форма организации образовательного процесса – практико-ориентированные учебные занятия.

Формы организации занятий – беседа, лекция, видеолекция, эвристическая беседа, конференция, практическое занятие, онлайн-практикум, соревнование, конкурс.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование гражданско-патриотического сознания подростков и молодежи посредством занятий по основам воинской службы и специальной подготовки.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитывать коммуникативные компетенции: умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде;
- сформировать потребности в регулярных занятиях физической культурой, осмысленное отношение к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- сформировать желание вести здоровый образ жизни и активный отдых;
- воспитывать патриотические чувства: чувство любви к Родине, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционной обязанности – защита Родины, уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережное отношение к героическому прошлому народов России.

Развивающие:

- развивать сознательную дисциплину, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели;
- развивать навыки саморегуляции, эмоциональной устойчивости;
- развивать умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- развивать умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения;
- развивать уровень освоения учащимися базовых элементов рукопашного боя, знаний, предусмотренных программой.

Обучающие:

- обучить основам и способам стрельбы, строевой подготовки;
- обучить способам самообороны и самосохранения;
- расширить знания по военной истории России, её традициям; по истории оружия;
- обучить действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- расширить знания о безопасном поведении в повседневной жизни, принципах здорового образа жизни;
- сформировать элементы IT-компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Юнармия»

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации (для очного/электронного обучения)
Основы военной службы	18	18	-	Педагогическое наблюдение, устный опрос, дискуссия, викторина/ педагогическое наблюдение, устный опрос, дискуссия, викторина
Огневая подготовка	16	2	14	Устный опрос, демонстрация навыков стрельбы, тестирование / устный опрос, тестирование
Общефизическая подготовка	18	2	16	Демонстрация комплекса упражнений, устный опрос, демонстрация базовых упражнений армборца, сдача нормативов, анализ деятельности /устный опрос, видеоотчет, анализ деятельности
Строевая подготовка	16	2	14	Анализ деятельности, демонстрация строевых элементов, участие в параде Победы, устный опрос, зачет, демонстрация навыков по военизированному кроссу/ анализ деятельности, устный опрос, видеоотчет, зачет
ИТОГО:	68	24	44	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Основы военной службы» (9 ч.)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 часа): знакомство с учащимися. Что изучает творческое объединение (ТО)? План работы ТО. Режим занятий. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях, на улице, в учебном кабинете. Правила работы с учебной литературой, с инвентарем. Заполнение журнала по технике безопасности. Входная диагностика (собеседование).

Тема 1.1. История создания Вооруженных Сил России (2 часа)

Теория (2 часа): организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках; военная реформа Ивана Грозного (середина XVI в.). Военная

реформа Петра первого, создание регулярной армии. Военные реформы в России во второй половине XIX в. Советские Вооруженные Силы.

Тема 1.2. Вооруженные силы Российской Федерации. Военная реформа (2 часа)

Теория (2 часа): структура Вооруженных Сил (ВС) РФ. Военные реформы ВС России.

Тема 1.3. Патриотизм и верность военному долгу – основные качества защитника Отечества (2 часа)

Теория (1 часа): патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищая от врагов – основное содержание патриотизма.

Тема 1.4 Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите (2 часа)

Теория (1 часа): основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить военный долг.

Тема 1.5. Памяти поколений - дни воинской славы России (2 часа)

Теория (2 часа): дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства, основные формы увековечивания российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Тема 1.6. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России (2 часа)

Теория (2 часа): воинская присяга основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия воинской присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к воинской присяги. Значение воинской присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

Тема 1.7. Символы воинской чести (2 часа)

Теория (2 часа): боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Тема 1.8. Ритуалы ВС РФ (2 часа)

Теория (2 часа): государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Символы города Оренбурга, Оренбургской области. Ритуал приведения к воинской присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени

воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Раздел 2. «Огневая подготовка» (16 ч.)

Тема 2.1. Теоретические основы стрельбы (2 часа)

Теория (2 часа): сущность выстрела. Угол вылета и его влияние на результат стрельбы. Рассеивание пуль.

Тема 2.2. Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки (2 часа)

Практика (2 часа):

очное обучение – тренировка в изготовке для стрельбы с руки, с опорой о стойку или стол. Прицеливание, наводка, спуск курка без патрона. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки;
электронное обучение – отработка выполнения команд при производстве стрельбы. Заряжение, прицеливание, наводка, спуск курка.

Тема 2.3. Техника стрельбы из пневматической винтовки (2 часа)

Практика (2 часа):

очное обучение – практическая отработка навыков изучения приемов и техники стрельбы с руки, с опорой на стол, стойку. Стрельба из пневматической винтовки на 5 метров - 3 выстрела по белому листу 10x10 см (задание: попасть тремя пулями - отлично, двумя пулями - хорошо, одной пулей - удовлетворительно). Тренировка в установке прицела в прицеливании. Определение средней точки положения по трем и пяти пробоинам. Стрельба из пневматической винтовки на 5 м по белому листу 10x10 см (первая серия - 3 выстрела, вторая серия - 5 выстрелов) (задание: попасть тремя пулями - отлично, двумя пулями - хорошо, одной пулей - удовлетворительно. Во второй серии – пятью - отлично, четырьмя - хорошо, тремя - удовлетворительно). Тренировка в технике стрельбы из пневматической винтовки и контроль с помощью учебных приборов (прицельного станка, указки, диафрагмы, показной мушки);
электронное обучение – изучение правил и отработка навыков по изучению техники стрельбы из пневматической винтовки.

Тема 2.6. Практическая стрельба (8 часов)

Практика (8 часов):

очное обучение – практическая отработка навыков стрельбы;

электронное обучение – изучение правил по стрельбе.

Тема 2.7. Участие в соревнованиях (2 часа)

Практика (2 часа):

очное обучение – участие в соревнованиях. Промежуточная аттестация (тестирование);

электронное обучение – просмотр видеофильма о подготовке к соревнованиям. Промежуточная аттестация (тестирование).

Раздел 3. «Общефизическая подготовка» (18 ч.)

Включает в себя занятия различными видами спорта с применением общеразвивающих и специальных упражнений, закалывающих процедур, соблюдение гигиенических условий.

Тема 3.1. Атлетическая гимнастика (6 часов)

Практика (2 часа): упражнения на мышцы груди.

Практика (2 часа): упражнения на мышцы пресса, спины.

Практика (2 часа): упражнения на мышцы ног.

очное обучение – практическая отработка навыков по атлетической гимнастике;

электронное обучение – изучение правил по отработке навыков по атлетической гимнастике.

Тема 3.2. Армспорт (12 часов)

Теория (1 час): история армспорта. Правила соревнований. Оборудование и оснащение места проведения соревнований. Участники соревнований. Возрастные группы. Весовые категории. Судейская коллегия. Судейская терминология.

Практика (4 часа):

очное обучение – практическая отработка навыков специальных базовых упражнений армборца (комплекс из 11 упражнений);

электронное обучение – отработка навыков специальных базовых упражнений армборца (комплекс из 11 упражнений).

Практика (1 час):

очное обучение – подготовка к соревнованиям;

электронное обучение – подготовка к соревнованиям.

Практика (4 часа):

очное обучение – участие в соревнованиях; *электронное обучение* – просмотр видеофильма о подготовке к соревнованиям.

Раздел 4. «Строевая подготовка» (16 ч.)

Тема 4.1. Общие положения Строевого устава ВС РФ (14 часов)

Теория (2 часа): правила ношения военной формы одежды. Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Требования и рекомендации к проведению строевых смотров, конкурсов, парадов. Основы и формы строевой подготовки: одиночное строевое обучение, обучение действиям в строю подразделения в пешем порядке, обучение выполнению обязанностей командира отделения, взвода по управлению строем.

Практика (4 часа):

очное обучение – методика оценки навыков индивидуальной строевой выучки по элементам:

- строевая стойка;
- выход из строя и постановка в строй;
- подход к начальнику и отход от него;
- повороты на месте и в движении;
- строевой шаг;
- воинское приветствие в движении;

электронное обучение – методика оценки навыков индивидуальной строевой выучки.

Практика (4 часа):

очное обучение – строевые приемы и движение без оружия:

- Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправится", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)".
- Повороты на месте.
- Повороты в движении.
- Выполнение воинского приветствия на месте.
- Движение. Движение строевым шагом на 4 счета.
- Движение строевым шагом на 2 счета.
- Движение строевым шагом с темпом 60 ш/мин.
- Выход из строя, подход к начальнику и отход, возвращение в строй.
- Движение строевым шагом с темпом 120 ш/мин.
- Выполнение воинского приветствия в движении без оружия.
- Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки;

электронное обучение – отработка правил по строевым приемам и движения без оружия.

Практика (4 часа):

очное обучение – строи отделения. Практика в командовании строями отделения. Подача команд для построения, движения, перестроения отделения в различных строях на месте и в движении.

Строевой смотр. Строевой смотр формы одежды. Проверка наличия табельного обмундирования, его клеймение, правильность подгонки и оборудования установленной формы одежды.

Контрольное занятие. Проверка индивидуальной строевой выучки. Строевая стойка, подход к начальнику и отход от него, строевой шаг, воинское приветствие в движении, постановка в строй.

Конкурсы. Подбор репертуара и изучение текста песен и речевок. Подготовка к конкурсу.

Конкурс №1. Исполнение строевой песни в составе взвода. Исполнение речевки. Прохождение торжественным маршем.

Конкурс №2. Строевая слаженность отделения. Выполнение строевых приемов в составе отделения. Перестроения. Повороты отделения на месте и в движении. Подход к начальнику и отход от него. Воинское приветствие в составе отделения на месте и в движении.

Парадная подготовка. Формирование парадного расчета по росту и ранжиру. Назначение старших шеренг. Тренировка в выполнении команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно» в составе шеренги. Ответ на приветствие в составе шеренги. Тренировка в выполнении поворота головы в движении.

Движение строевым шагом. Ответ на приветствие в составе парадного расчета. Движение в составе одной шеренги. Движение в составе двух шеренг. Движение в составе четырех шеренг. Движение в составе парадного расчета. Ответ на приветствие в составе парадного расчета.

Тренировка в прохождении парадного расчета. Прохождение торжественным маршем в составе парадного расчета. Тренировка в прохождении торжественным маршем.

Строевой смотр. Участие в параде;

электронное обучение – изучение правил по практике в командовании строями отделения.

Тема 4.3. Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа):

очное обучение – практическая работа. Зачет;

электронное обучение – практическая работа. Зачет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- воспитание коммуникативных компетенций: умения общаться со сверстниками и взрослыми, умения работать в команде;
- сформированность потребностей в регулярных занятиях физической культурой, осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- сформированность желания вести здоровый образ жизни и активный отдых;
- воспитание патриотических чувств: чувства любви к Родине, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционной обязанности – защита Родины, уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережного отношения к героическому прошлому народов России.

Метапредметные:

- развитие сознательной дисциплины, силы воли, умения концентрироваться на выполнении поставленной цели;
- развитие навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости;
- развитие умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- развитие умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения;
- развитие уровня освоения учащимися базовых элементов рукопашного боя, знаний, предусмотренных программой.

Предметные:

- обучение основам и способам стрельбы, строевой подготовки;
- обучение способам самообороны и самосохранения;
- расширение знаний по военной истории России, её традициям; по истории оружия;
- обучение действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- расширение знаний о безопасном поведении в повседневной жизни, принципах здорового образа жизни;
- сформированность элементов IT-компетенций.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 01.09.2023 г.
Окончание занятий – 31.05.2024 г.
Количество учебных недель – 34.
Количество учебных занятий – 34.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия набора в коллектив

Принимаются учащиеся в возрасте от 12 до 13 лет с медицинским допуском к занятиям.

Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах.

Количество детей в группах

Группа состоит из 23 учащихся.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющим специальное образование в области безопасности жизнедеятельности.

Требований к стажу и опыту работы педагога не предъявляется.

Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:
для очной формы обучения:

1. Помещения, площадки: учебный кабинет, мастерская, спортивный зал, актовый зал, стрелковый тир, плац для строевой подготовки.

2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, диктофоны, экран, доска.

Инструменты и материалы для занятий: общевойсковой защитный комплект (ОЗК), общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, гопкалитовый патрон ДП-5В, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном, респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11), ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические.

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: комплект плакатов по Гражданской обороне, комплект плакатов по Основам военной службы.

3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

Для электронной формы обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода учащихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

Рабочие программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия» включает в себя одноименную рабочую программу (*Приложение 2*).

Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для развития у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому

долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Особенности организуемого воспитательного процесса: реализация программы на базе МБОУ «Чебеньковская СОШ» будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Данная программа совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Она дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом учащихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – развитие и сформированность у учащихся таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также сформированность осознанного самоопределения в выборе профессии.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое воспитание	1. Проведение дискуссий: «Россия, горжусь тобой..» , «Служить России»	Октябрь	Привлечение внимания учащихся к долгу и обязанности прохождения военной службы	
		2. Организация тематических выставок памятным датам истории России	Сентябрь-май	Привлечение внимания учащихся к памятным датам истории России	
		3. Организация и проведение военно-прикладных игр	Апрель	Привлечение внимания учащихся к военно-прикладным видам спорта	
		4. Смотры патриотической песни	Март	Развитие у учащихся творческой активности и потенциала	
		5. Уроки мужества	Сентябрь-май	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, формирование позитивного образа, который может служить идеалом для подражания	
		6. Проведение военно-спортивной игры «За нами - Россия»	Февраль	Развитие у учащихся интереса к военно-спортивным мероприятиям	
		7. Участие в параде Победы	Май	Формирование у учащихся ценностного отношения к событию, которое стало торжеством советского народа, одержавшего Победу	

				над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.	
		Лектории: 1. «Живым героям - наша честь, а павшим - слава вечная...» 2. «Забыть - не имеем права» 3. «Символы нашей Родины» 4. «Знаешь ли ты историю своей страны» 5. «Листая страницы, опаленные войной» 6. «Есть такая профессия - Родину защищать» 7. «Я хочу, чтобы мир жил спокойно» 8. «Их имена носят улицы города» 9. «Этот праздник с сединою на висках» 10. «Звонят колокола Хатыни»	Сентябрь-май	Воспитание у учащихся чувства гордости и патриотизма за свою Родину, уважение к героям СССР, ВОВ, России	
2	Культурно-творческое направление	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Besлан»	Сентябрь	Воспитание у учащихся чувств солидарности в борьбе с терроризмом	
Спортивный праздник «День Бегуна»		Сентябрь	Развитие у учащихся интереса к спортивно-массовым мероприятиям		
Концерт, посвященный Дню учителя, День Профтехобразования		Октябрь	Воспитание у учащихся чувства уважения к педагогическим работникам профтехобразования		
Месячник оборонно-массовой и спортивно-массовой работы «Молодые защитники Отечества»		Февраль	Развитие у учащихся интереса к спортивно-массовым мероприятиям		
Месячник милосердия «Эхо сердца твоего»		Май	Развитие у учащихся чувства милосердия к детям, оставшимся без попечения родителей, старикам, инвалидам, участникам ВОВ, детям войны		

		Конкурс чтецов «Спасибо деду за победу»	Май	Формирование у учащихся патриотического самосознания, любви к родине, возрождение духовности на лучших образцах книг писателей и поэтов о Великой Отечественной войне	
		Конкурс солдатской песни «Пока Вас помним – Вы живы...»	Май	Воспитание у учащихся патриотизма, уважения к героическому, историческому и культурному наследию нашей страны через вовлечение ребят в творческую деятельность	
		Акция «Быть здоровым -это стильно»	Апрель	Развитие у учащихся желания вести здоровый образ жизни и активный отдых	
3	Здоровьесберегающее и спортивное направление	1. Проведение месячника «За здоровый образ жизни»	Октябрь	Воспитание у учащихся потребности в регулярных занятиях физической культурой	
		Организация спортивных соревнований	Январь	Развитие у учащихся интереса к спортивно-массовым мероприятиям	
		Лектории: 1. Психика и заболевания, связанные с ней. 2. «ЗОЖ - здоровое потомство» 3. «Хотим, чтобы стало модным - здоровым быть и свободным». 4. «Кто курит табак- тот сам себе враг». 5. «Здоровым быть - Родине служить»	Сентябрь-май	Развитие у учащихся желания вести здоровый образ жизни и активный отдых	

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.**

Входная диагностика проводится **в октябре** с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

для очного обучения:

– собеседование;

для электронного обучения:

– собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях **в течение всего учебного года** (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

для очного обучения:

– педагогическое наблюдение;

– устный опрос;

– дискуссия;

– викторина;

– демонстрация навыков стрельбы;

– анализ деятельности;

– демонстрация комплекса упражнений;

– демонстрация базовых упражнений армборца;

– сдача нормативов;

– демонстрация строевых элементов;

– участие в параде Победы;

– зачет;

– демонстрация навыков по военизированному кроссу;

для электронного обучения:

– педагогическое наблюдение;

– устный опрос;

– дискуссия;

– викторина;

– видеоотчет;

– анализ деятельности;

– зачет.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль). Предусмотрен **1 раз в год (май)** с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

для очного обучения:

- тестирование;
для электронного обучения:
- тестирование.

Аттестация по завершению реализации программы (итоговый контроль) проводится в мае с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

для очного обучения:

- практическая работа;
- зачет;

для электронного обучения:

- практическая работа;
- зачет.

Итоговое занятие по окончании обучения проходит в форме праздника с приглашением родителей.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- видео- и фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов (Приложение 4).

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Методика «Анкета изучения жизненных ценностей»	Сентябрь
	Оценка психологической атмосферы в группе	Декабрь
	Методика «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина»	Май
Метапредметные	Мониторинг системы воспитательной работы Диагностика нравственной самооценки	Сентябрь
	Диагностика этики поведения	Декабрь
	Анкета «Патриотические ценности молодежи»	Май
Предметные	Собеседование	Сентябрь
	Тест «Ты гражданином быть обязан»	Декабрь
	Строевой смотр. Участие в параде. Зачет	Май

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

1. Конспекты учебных занятий военно-патриотического клуба «Служу Отечеству».
2. Методические рекомендации для учащихся и педагогов по выполнению презентаций.
3. Методические рекомендации для учащихся и педагогов по выполнению творческих проектов.
4. Методические рекомендации для учащихся и педагогов по выполнению квестов.
5. Методические рекомендации для учащихся и педагогов по выполнению строевых элементов.
6. Методические пособия для тестирования учащихся: личностные, метапредметные и предметные диагностические методики.
7. Дидактический материал по тематике занятий.

Программа предполагает осмысление в рамках патриотически-ориентированного образования феномена Великой Отечественной войны через многообразный спектр патриотизма в понятиях государственного и общественного идеала в прошлом, настоящем и будущем, качествах личности Воина и Труженика тыла, механизме мобилизации всех сил и средств в борьбе за свободу и независимость Родины в самой кровопролитной войне за всю историю человечества. Она даёт возможность использовать духовный опыт защитников Родины широкими слоями населения и прежде всего молодёжью как опыт служения Отечеству в его разнообразных формах. Так же она является основой структурирования целей, задач и содержания воспитания гражданина и патриота России.

Содержание программы основывается на общепедагогических принципах, которые создают условия для самовыражения, саморазвития и самоопределения учащихся.

Материалы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Начиная с первого занятия, дети осваивают практически один и тот же круг тем, которые касаются специфики изучения истории Великой Отечественной войны. Постепенно, с каждым разом эти темы расширяются и углубляются, рассматриваются в различных ракурсах. Дети постоянно возвращаются к уже знакомому материалу, используя свои возросшие возможности восприятия и понимания истории. Параллельно с этим усложняются и формы проведения занятий. Детский опыт не просто накапливается, он становится богаче и глубже, стимулируя дальнейшее развитие, которое, в свою очередь, все более обогащает и усложняет новый опыт. От простого рассматривания фактов дети переходят к углубленному

взгляду на них и так, по принципу спирали, происходит процесс формирования исторического видения, понимания проблемы и способности высказывать и отстаивать свою точку зрения. Это позволяет испытать ребенку чувство гордости за свою Родину, воспитывает патриотические чувства, которые в свою очередь помогут адаптировать детей к современным условиям жизни, ориентировать их на потребности общества и личности, единство человека и социокультурной среды, выявить и развить склонности, способности детей в различных направлениях деятельности с учетом их возможностей и интересов, сформировать гражданскую позицию ребенка.

В программе предусмотрено:

- проведение мероприятий, связанных с реализацией Федеральных законов «О днях военной славы и памятных датах России», «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, другим юбилейным датам и памятным событиям военной истории России и Оренбургской области;
- планирование деятельности по использованию государственных символов России в патриотическом воспитании;
- получение практических навыков строевой подготовки.

Реализация мероприятий предполагает активизацию творческого потенциала учащихся.

Военно-патриотическое воспитание в рамках программы предполагает формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на развитие и совершенствование у молодежи физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости. Учащиеся овладевают навыками преодоления различных препятствий, стрельбы из пневматического оружия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2014. – 186 с.
2. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 192 с.
3. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2016. – 224 с.
4. Воронцов, В.Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 2016. – 380 с.
5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 122 с.
6. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 64 с.
7. Лебедева, О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
8. Мизиковский Г.В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 2016. – 237 с.
9. Николаев, Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 134 с.
10. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / Авт.-сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2017. – 192 с.
11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2016. – 169 с.
12. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н. Кузибецкий, Е. В. Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2017. – 190 с.
13. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н.В. Мазыкина, Б.И. Мишин, под ред. А.К. Бруднова. – М.: Мнемозина, 2017. – 192 с.
14. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2017. – 512 с.
15. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т. М. Кумицкая,

О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2015. – 192 с.

Список дополнительной литературы

1. 75 лет на службе отечеству. – Оренбург, 2004-2006. – 280 с.
2. Веселов В.В., Филиппов И.В. Рассказы о героях. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1960. – 144 с.
3. Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 1994. – 328 с.
4. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – с. 160.
- 5.

Список цифровых ресурсов

1. Власенко, О.А. Месячник по военно-патриотическому воспитанию / О.А. Власенко // Методическая служба Оренбургской областной библиотеки [электронный ресурс]: информ. портал. – Москва, 2017. Режим доступа: http://metodistam.blogspot.ru/2013/01/blog-post_24.html (17.07.2021).
2. Пяткова, С.М. «Если будет Россия, значит, буду я»: методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения / С.М. Пяткова // [электронный ресурс]: информ. портал. – Москва, 2017. – Режим доступа: http://kurganlib.ru/wp-content/uploads/2013/02/Esli_budet.pdf (17.07.2021).
3. Память: Программа патриотического воспитания (2011 – 2013 годы) // Оренбургская областная библиотека [электронный ресурс]: информ. портал. – Москва, 2009-2017. – Режим доступа: <http://oubomsk.ru/Posobiya/dnv/2012/pamjat.doc> (17.07.2021).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Характеристика возрастных особенностей учащихся

Старший возраст — 15-18 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Юношеский возраст от 14 до 18 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Приложение 2

**Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе
"Служу Отечеству"**

Обеспечение индивидуального (дифференцированного) подхода при реализации программы

Методические указания по разработке и выполнению проекта

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.
2. Выполняй проект в следующем порядке:
 - а) выбери с помощью педагога тему;
 - б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);
 - в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью преподавателя;
 - г) выполни теоретическую и практическую части проекта;
 - д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
 - е) напечатай графическую часть проекта;
 - ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;
- 3) защити проект.
3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок, интернет-ресурсы.
4. Старайся применять в работе современную технику.
5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.
6. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Учебный проект или исследование с точки зрения учащегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект

Проблема проекта «Почему?» (это важно для меня лично). Актуальность проблемы – мотивация

Цель проекта «Зачем?» (мы делаем проект). Целеполагание

Задачи проекта «Что?» (для этого мы делаем). Постановка задач
Методы и способы «Как?» (мы это можем делать). Выбор способов и методов планирования.
Результат «Что получится?» Ожидаемый результат

Основные этапы работы над проектом

Тема

- расширение во времени;
- расширение в пространстве;
- сужение и конкретизация;
- интеграция с различными учебными дисциплинами;
- выбрана учащимся;
- предложена педагогом;

Цель

звучит емко, лаконично и отражает тему проекта

Задачи

шаги, которые необходимо сделать, чтобы раскрыть тему и достичь поставленной цели

- определить...
- привлечь...
- научить...
- сформулировать...
- развить...
- исследовать...

Приемы исследовательской и умственной деятельности

- консультации с..
- изучение различных источников;
- работа с фотоматериалами, репродукциями, документами;
- подбор текстов;
- персонификация;
- интервьюирование;
- составление каталогов;
- выполнение рисунков, макетов, моделей, таблиц, схем, карт;
- драматизация;
- работа в сети Интернет;
- посещение выставок;
- анализ, синтез, конкретизация, обобщение, абстрагирование, сравнение, выявление существенного, доказательство.

Приемы – действия, направленные на решение конкретной задачи. Способы работы, выполняемые для достижения конкретных результатов.

Где искать информацию?

Библиотеки, музей, выставки, Интернет, соседи, родственники, домашние, ведомственные и государственные архивы.

Форма проекта

Традиционно-ошибочная: реферат, доклад, сообщение.

Творческий подход:

найдите новую форму представления материала, что позволит вам проявить свое творчество (макеты, буклеты, фото отчеты, рекламные акции, презентации, дневники дел, рекомендации, мастер-классы, материалы, оформленные посредством ИКТ и т.д. и т.п.)

Подготовка к защите

Собраны все сведения, сделаны все необходимые расчеты и наблюдения, проведены эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям. Причем все предложенные вами мысли, новые идеи и информация должны быть доказаны. Поэтому ученые говорят, что результаты исследования надо не просто докладывать - их надо защищать.

Для этого потребуются:

- дать определения основным понятиям, используемым в проекте;
- классифицировать основные процессы;
- выработать суждения и умозаключения;
- сделать выводы по результатам работы с проектом;
- подготовить текст выступления;
- приготовить тексты, макеты, схемы, чертежи и другие пособия;
- подготовиться к ответам на вопросы.

Защита проекта

Оцениваются:

- композиция доклада, полнота результатов, аргументированность;
- эрудиция автора, межпредметные связи;
- культура речи, манера поведения, использование наглядных средств;
- ответы на вопросы: полнота, убедительность, доброжелательность;

Время защиты – 5-10 мин.

Перечень тем индивидуальных проектов

1. Важность и необходимость здорового образа жизни.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Военная политика России.
4. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
5. Военная служба - долг или обязанность?
6. Национальные интересы России в Мировом океане.
7. Образование и национальная безопасность России.
8. Информационное воздействие на человека и общество.
9. Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
10. Военные реформы в России. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
11. Вредные факторы, влияющие на здоровье.
12. Диета и здоровый образ жизни.
13. Здоровые дети – здоровая нация.
14. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего.

15. Их имена носят улицы.
16. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях.
17. Стратегические направления выживания человечества.
18. Нравственность и здоровье.
19. Военная служба как потребность государства.
20. Особенности национального терроризма.
21. Экологическая безопасность человека.
22. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
23. Энергетические напитки: вред или польза?
24. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
25. Великая Отечественная война в судьбе моей прабабушки.
26. Великая Отечественная война глазами современных детей.
27. Ветеран живет рядом.
28. Ветеранам от благодарного поколения.
29. Боль материнских сердец.
30. Бронетанковая техника Красной армии 1941-1945 годов.
31. В бой шли партизаны.

Разноуровневые задания для учащихся

Домино

Боевые традиции Вооруженных Сил

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
Назовите основные составные части понятия «Патриотизм»?	После обучения и прохождения курса молодого бойца
Что называется воинским коллективом?	Занесение в списки на мемориальные доски, установка памятников
Перечислите основные традиции ВС?	Внутренние нравственные качества воина
Главный символ воинской чести?	Приведение к присяге, вручение Боевого Знамени
Что такое – статус военнослужащего?	Конституция РФ, Федеральный закон «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»
Что называют «боевой традицией»?	Боевое Знамя воинской части
Чему способствует воинское товарищество?	В нормах, обычаях, боевых традициях вооруженного народа
Назовите способы увековечивания памяти воинов, павших в боях за Родину?	Победа над фашизмом в 1945 г
Объясните, что означает понятие «воинский долг»?	Патриотизм, приверженность идеалам защитника Отечества, любовь к Родине, готовность к ее защите, даже ценой собственной жизни

Кто является руководителем воинского коллектива?	Законами, воинскими уставами и инструкциями, наставлениями, приказами и распоряжениями
Что является особо почетным знаком, отличающим особенности боевого предназначения?	Боевое Знамя
Что происходит при утрате Боевого Знамени?	Исторически сложившиеся в армии и на флоте правила, обычаи и нормы поведения
Назовите событие в истории современной армии, ставшие символом побед Русского воинства над захватчиками?	Совокупность прав военнослужащего, его свобод, обязанностей и ответственности
В каких документах отражены требования воинской чести, относящиеся к выполнению воинского долга?	Командир части и военнослужащие, виновные в этом позоре подлежат суду, а воинская часть – расформированию
Назовите три компонента, в которых проявляется воинская честь отдельной личности и народа в целом?	Массовый героизм в бою; любовь к Родине; готовность к ее защите; воинское товарищество, верность Боевому Знамени части; верность военной присяге
После каких мероприятий, военнослужащие приносят Военную присягу?	Дисциплинарный, строевой, внутренний устав, гарнизонной и караульной службы
Назовите главный день воинской славы России и стран СНГ?	Сплочению воинского коллектива, что повышает его обороноспособность
Чем регулируется служебная деятельность и поведение военнослужащих в воинском коллективе?	Относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых несением военной службы
Укажите, что является духовно-нравственной основой личности военнослужащего?	Преданность своему отечеству; любовь к Родине; стремление защищать Родину от врагов; способность поставить интересы Родины выше личных
Назовите документы, определяющие правовую основу вооруженных сил?	Командир – единоначальник
Что включает понятие «воинская честь»?	Обязанность защищать отечество с оружием в руках
Перечислите виды воинских уставов?	В воинской присяге и общевоинских уставах
Назовите основные ритуалы ВС РФ?	Девятое мая

Кроссворд

По горизонтали:

5. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное и военное время. В основе воинской доблести лежит сознание воинами своего патриотического долга, воинское мастерство, высокая дисциплинированность, бдительность, коллективизм, трудолюбие.

6. Нравственно-правовая норма поведения военнослужащего.

7. Единичное флажное изделие. 8. нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

По вертикали:

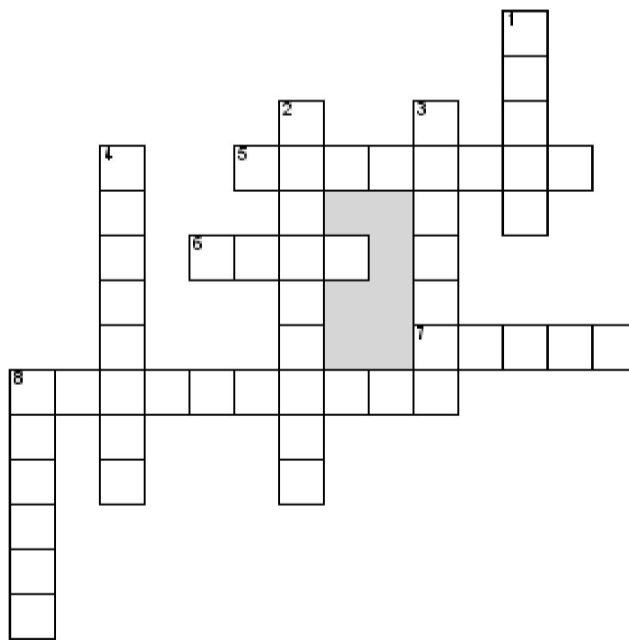
1. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга.

2. Объединенная группа людей, занятых несением военной службы, выполнением задач, вытекающих из функций Вооруженных сил Российской Федерации.

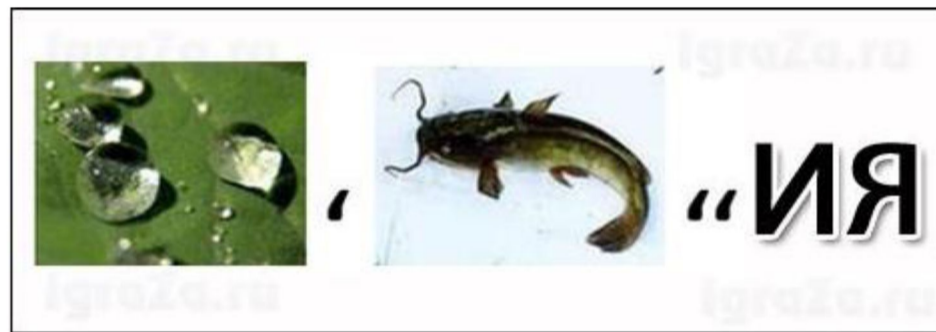
3. Это совершение выдающихся по значению действий, отвечающих интересам общества и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию

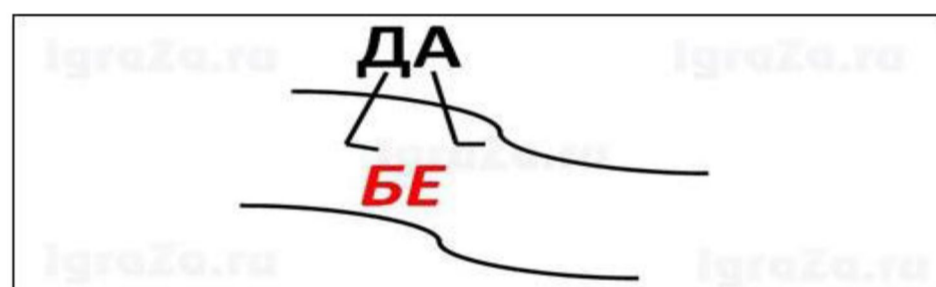
4. Морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность.

8. Искусство ведения войны в целом.



Ребусы





Диагностические материалы

Методика «Анкета изучения жизненных ценностей»

Люди считают важными в жизни разные вещи. Ниже перечислено то, что люди считают в жизни важным. Укажи, насколько ты согласен (согласна) с этими суждениями; для этого рядом с каждым из них поставь один из баллов (1, 2, 3, 4, 5), которые означают:

- 1 — совершенно не согласен (не согласна);
- 2 — не согласен (не согласна);
- 3 — трудно сказать;
- 4 — согласен (согласна);
- 5 — полностью согласен (согласна).

Главное в жизни – это чтобы:

- 1 Ты хорошо учился (училась).
- 2 Ты приобрел(а) хорошую профессию.
- 3 Ты был (а) важной персоной.
- 4 Ты имел(а) семью.
- 5 У тебя был любимый человек.
- 6 У тебя были хорошие отношения с родителями.
- 7 Ты был (а) привлекательным (привлекательной) для окружающих.
- 8 Ты был(а) независимым (независимой) в жизни.
- 9 Ты создал(а) в жизни что-то новое.
- 10 У тебя была цель и смысл в жизни.
- 11 Все люди были счастливы. 12 Все страны жили в мире.
- 13 Ты выполнял(а) свой долг.
- 14 Тебя любили.
- 15 Ты развил(а) свои способности.
- 16 Ты был(а) обеспеченным человеком.
- 17 Ты весело проводил(а) время.
- 18 Ты получил(а) образование.
- 19 Ты имел (а) интересную работу.
- 20 Ты руководил(а) другими людьми.
- 21 Ты имел(а) детей.
- 22 У тебя были друзья.
- 23 У тебя были хорошие отношения с учителями.
- 24 Ты был(а) модно одет(а).
- 25 Ты был (а) самостоятельным человеком.
- 26 Ты был(а) творческим человеком.
- 27 Твоя жизнь была осмысленной.
- 28 Ты помогал(а) другим людям.
- 29 Наша страна была могущественной.

- 30 Ты делал(а) добро.
 31 Тебя уважали.
 32 Ты многое знал(а) и умел(а).
 33 Ты имел(а) все, что тебе захочется.
 34 Ты отдыхал(а) в свое удовольствие.

Обработка результатов:

На каждый тип ценности приходится два утверждения; для того чтобы определить значимость данной ценности для одного человека, подсчитывается средний балл по двум соответствующим ей высказываниям. Поскольку в анкете, высказывания даны вразбивку, для определения значимости различных ценностей следует подсчитывать средние значения по следующим парам высказываний: альтруистические — 11, 28; общественно-политические — 12, 29; нравственные — 13, 30;

признание со стороны окружающих — 14, 31; саморазвитие — 15, 32; материальные — 16, 33; досуг — 17, 34; учеба — 1, 18;

профессиональная и учебно-профессиональная деятельность - 2, 19; статус — 3, 20; семейно-бытовые — 4, 21; интимное общение — 5, 22; отношения со старшими — 6, 23; внешняя привлекательность — 7, 24; самостоятельность — 8, 25; творчество — 9, 26; наличие цели и смысла жизни — 10, 27.

Оценка психологической атмосферы в группе

Дружелюбие	1	2	3	4	5	6	7	8	Враждебность
Согласие	1	2	3	4	5	6	7	8	Несогласие
Удовлетворенность	1	2	3	4	5	6	7	8	Неудовлетворенность
Увлеченность	1	2	3	4	5	6	7	8	Равнодушие
Продуктивность	1	2	3	4	5	6	7	8	Непродуктивность
Теплота	1	2	3	4	5	6	7	8	Холодность
Сотрудничество	1	2	3	4	5	6	7	8	Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка	1	2	3	4	5	6	7	8	Недоброжелательность
Занимательность	1	2	3	4	5	6	7	8	Скука
Успешность	1	2	3	4	5	6	7	8	Неуспешность

На бланке приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых Вы может описать атмосферу в группе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре поместите знак «X» (зачеркните соответствующую цифру), тем более выражен признак в группе.

Обработка результатов: ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивается слева направо от 1 до 8 баллов.

Интерпретация результатов. Чем левее расположен знак «X», тем ниже балл, тем лучше психологическая атмосфера в группе. Итоговый показатель

может колебаться от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (самая неблагоприятная).

Анализируется оценка респондентом атмосферы в группе, его отношение к группе.

Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуационной и личностной тревожности)

Данный тест представлен в виде опросника из 40 вопросов. Тест является надежным источником информации о самооценке человеком уровня своей тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека). Тест разработан Ч.Д. Спилбергером и адаптирован Ю.Л. Ханиным.

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающих, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги.

Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью.

Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушения тонкой координации.

Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Но тревожность изначально не является негативной чертой. Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной личности.

При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Шкала самооценки состоит из 2 частей, разделяющих реактивную (РТ, высказывания № 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания № 21-40) тревожность.

Шкала ситуативной тревожности состоит из 20 суждений (10 из них характеризуют наличие эмоций, напряженности, беспокойства, озабоченность, а 10 – отсутствие тревожности).

Результаты подсчитываются по ключу.

Обработка и интерпретация результатов:

до 30 – низкая тревожность;

31-45 – умеренная тревожность;

46 и более – высокая тревожность.

Испытуемому необходимо оценить свое самочувствие в данный момент. Предлагаются, например, такие утверждения: «Я спокоен», «Мне ничто не угрожает», «Я расстроен» и т.д.

В методике есть нормативы, указывающие на высокий уровень тревожности, средний и низкий. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушения тонкой координации.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания. Высокая тревожность предполагает склонность к проявлению тревоги в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Также разработана шкала для оценки личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека), которая также состоит из 20 высказываний.

Испытуемый должен оценить, как он себя обычно чувствует. Здесь предлагаются, например, утверждения:

«Я испытываю удовольствие»,

«Я очень быстро устаю»,

«Я вполне счастлив» и др.

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и с психосоматическими заболеваниями.

Но тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Шкалы ситуативной и личностной тревожности можно использовать в консультативной практике, при оценке результатов коррекции эмоциональных состояний, оценке динамики эмоциональных состояний у работников и т.д.

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведённых ниже предложений. Зачеркните цифру в соответствующей графе справа, в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, так как правильных или неправильных ответов нет.

Бланк суждений

№	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ни что не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные	1	2	3	4

	неудачи				
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжения	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбуждён, мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4
21	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23	Я легко могу расстроиться	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
26	Я чувствую прилив сил, желание работать	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я всё принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Я чувствую себя беззащитным	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я бываю доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Ключ к методике оценки ситуационно и личностной тревожности

Номер суждения	Ситуационная тревожность (ответы)	Номер суждения	Личностная тревожность (ответы)
1	4 3 2 1	21	4 3 2 1
2	4 3 2 1	22	1 2 3 4
3	1 2 3 4	23	1 2 3 4
4	1 2 3 4	24	1 2 3 4
5	4 3 2 1	25	1 2 3 4
6	1 2 3 4	26	4 3 2 1
7	1 2 3 4	27	4 3 2 1
8	4 3 2 1	28	1 2 3 4
9	1 2 3 4	29	1 2 3 4
10	4 3 2 1	30	4 3 2 1
11	4 3 2 1	31	1 2 3 4
12	1 2 3 4	32	1 2 3 4
13	1 2 3 4	33	1 2 3 4
14	1 2 3 4	34	1 2 3 4
15	4 3 2 1	35	1 2 3 4
16	4 3 2 1	36	4 3 2 1
17	1 2 3 4	37	1 2 3 4
18	1 2 3 4	38	1 2 3 4
19	4 3 2 1	39	4 3 2 1
20	4 3 2 1	40	1 2 3 4

Мониторинг системы воспитательной работы

Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Педагог обращается к учащимся со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мною высказывание».

Текст вопросов:

	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми				
	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.				
	Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.				
	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.				
	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.				
	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.				

	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.				
	Мне приятно делать людям радость.				
	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.				
	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.				

Обработка результатов:

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки,

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки,

От 16 до 23 единиц – нравственная оценка находится на уровне ниже среднего,

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика этики поведения

Инструкция: Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам 5 незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст вопросов:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеётся, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, в обсуждение проблемы, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация результатов:

1. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.
2. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического давления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.
3. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.
4. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат:

высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

5. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность.
Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Анкета «Патриотические ценности молодежи»

1. Кем Вы себя в большей степени ощущаете? (отметьте нужный вариант ответа)

Жителем своего города, района	
Гражданином России	
Европейцем	
“Гражданином мира”	
Другой вариант	

2. Согласны ли Вы с утверждением: “Я хотел бы родиться и жить не в России”?

Да, согласен (-на)	
Нет, не согласен (-на)	

3. Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?

Нужно	
Не нужно	
Затрудняюсь ответить	

4. С Вашей точки зрения, какую часть россиян можно назвать патриотами?

Большинство	
Половину	
Меньшинство	
Никого	
Затрудняюсь ответить	

5. Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться? (возможны несколько вариантов ответов)

Победа в Великой Отечественной войне	
История страны	
Культурное наследие	
Принадлежность к своей национальности	
Природные богатства страны	
Положение России в мировом сообществе	
Другой вариант	
Гордиться нечем	

6. Одни считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею; другие считают, что патриот может только любить Родину, а гордиться ею не обязан. Какая точка зрения, первая или вторая, Вам ближе?

Первая	
Вторая	
Затрудняюсь ответить	

Тест «Ты гражданином быть обязан»

Цель: выявить представления учащихся о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход эксперимента: учащимся предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм. Необходимо записать все эти слова в три колонки:

- самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;
- слова, которые присущи тебе;
- слова, незначимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учащимся и группой в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

Информационные, дидактические, методические материалы к занятиям
Методика оценки при огневой подготовке

Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку 5 м

Выполняется на дистанции 5 м (мишень № 8). Участнику даётся три пробных и пять зачётных выстрелов. Время выполнения испытания - до десяти минут. Время на подготовку - 3 мин.

Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку 10 м

Выполняется на дистанции 10 м (мишень № 8). Участнику даётся три пробных и пять зачётных выстрелов. Время выполнения испытания - до десяти минут. Время на подготовку - 3 мин.

Требования к пневматической винтовке

В качестве оружия в комплексе могут применяться пневматические винтовки с прицельными приспособлениями открытого типа (прицельная планка, пеньковая мушка) с дульной энергией до 7,5 Дж или массогабаритные макеты автомата Калашникова с штатными прицельными приспособлениями (преимущественно для лиц допризывного и призывного возраста). Ограничения по весу оружия: от 2,7 кг до 3,8 кг;

Участник обязан:

- выполнять все команды руководителя стрельбы;
- держать оружие только стволом в направлении линии мишеней;
- стрелять только после команды "Огонь!" и до команды "Отбой!" или "Прекратить стрельбу!";
- докладывать руководителю стрельбы о неисправности оружия;
- прекратить стрельбу при появлении в огневой зоне человека или животного;
- по окончании стрельбы аккуратно положить оружие стволом в направлении линии мишеней;
- бережно относиться к оружию и прочему оборудованию.

Участникам запрещается:

- занимать огневую позицию, брать оружие, прицеливаться и производить стрельбу без команды руководителя стрельбы;
- прицеливаться и направлять оружие на людей и в стороны от линии мишеней;
- касаться спускового крючка до прицеливания и после завершения стрельбы;
- шуметь и отвлекаться на исходном и огневом рубеже.

Результат не засчитывается:

- если произведен выстрел без команды спортивного судьи;
- если заряжено оружие без команды спортивного судьи.

Алгоритм действия руководителя стрельбы по обеспечению безопасности

Перед началом стрельбы:

- проверяет соответствие дистанции, мишеней, освещения и иного оборудования условиям выполняемого испытания;
- осматривает полосу тира (места, оборудованного для стрельбы), чтобы убедиться в отсутствии предметов в направлении стрельбы, которые могут вызвать рикошеты;
- проверяет наличие и состояние оружия и пульек, определяет место выдачи свинцовых пульек;
- подробно разъясняет всем участникам требования безопасности и правила поведения во время стрельбы;
- производит расчет стреляющих на смены;
- указывает для очередных смен место ожидания, которое должно быть на безопасном расстоянии от исходного положения;
- выстраивает очередную смену для стрельбы на исходном положении.

Во время стрельбы:

- выводит на огневой рубеж очередную смену и руководит стрельбой;
- распределяет очередной смене оружие (пневматические винтовки);
- дает распоряжение на подачу сигнала - "Огонь!";
- следит, чтобы на огневом рубеже не было посторонних лиц, исключая участников стреляющей смены;
- по окончании стрельбы командует - "Отбой!", "Разряжай!" и проверяет выполнение команды;
- подает для стреляющей смены команду - "Встать!";
- немедленно прекращает стрельбу при нарушении мер безопасности.

По окончании стрельбы:

- организует сбор и сдачу оставшихся пульек;
- организует осмотр мишеней стрелявшей смены;
- осматривает мишени, делает разбор стрельбы и ведет учет результатов стрельбы;
- возвращает смену на исходное положение, дает распоряжение на передачу оружия очередной смене и продолжает стрельбу;
- проверяет оружие, оставшиеся пульки;
- приводит тир (место, оборудованное для стрельбы) в порядок.

В тире (месте, оборудованном для стрельбы) запрещается:

- производить стрельбу из неисправного пневматического оружия;
- брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды (разрешения) руководителя стрельбы;
- заряжать пневматическое оружие до команды руководителя стрельбы или до сигнала - "Огонь!";
- прицеливаться и направлять оружие в стороны и в тыл, а также в людей, в каком бы состоянии оружие ни находилось;

- прицеливаться в мишени даже из незаряженного оружия, если в направлении их находятся люди;
- выносить заряженное оружие с огневом рубежа;
- находиться на огневом рубеже посторонним;
- оставлять без присмотра заряженное оружие или передавать другим лицам без команды руководителя стрельбы;
- производить стрельбу непараллельно директрисе (направлению) тира (места, оборудованного для стрельбы).

Выдача пульк должна производиться исключительно на огневом рубеже.

Заряжание оружия на огневом рубеже должно проводиться только по команде руководителя стрельбы - "Заряжай!".

Участники, допустившие нарушение правил безопасности, к дальнейшей стрельбе не допускаются.

Методика проверки и оценки одиночной строевой подготовки

При оценке одиночной строевой подготовки военнослужащий оценивается за состояние внешнего вида, знание положений Строевого устава в объеме занимаемой должности и выполнение строевых приемов в соответствии с требованиями программы обучения.

Результаты проверки записываются в ведомость.

Проверка начинается с осмотра внешнего вида военнослужащих, при этом особое внимание обращается на подгонку обмундирования, обуви, их исправность и аккуратность заправки; правильность нашивки погон; выполнение правил ношения орденов и медалей (лент орденов и медалей) и нагрудных знаков; размещение эмблем, звезд и нашивок на погонах; соблюдение правил ношения отдельных предметов военной формы; стрижку волос, ношение солдатами и сержантами короткой аккуратной прически; состояние снаряжения и оружия.

Осмотр внешнего вида

Одновременно с осмотром внешнего вида проверяется наличие личного состава, усвоение военнослужащими положений Строевого устава и других общевоинских уставов, знание своих начальников и подчиненных, наличие личных знаков у офицеров и соответствие записей в удостоверениях личности (военных билетах) воинскому званию, должности и закрепленному за военнослужащим личному оружию.

Оценка военнослужащим за внешний вид определяется:

«удовлетворительно», если военнослужащий имеет опрятный внешний вид, аккуратную прическу и все предметы военной формы одежды соответствуют правилам ее ношения при правильном расположении знаков

различия, орденов, медалей (планок с лентами орденов и медалей), нагрудных знаков и значков;

«неудовлетворительно», если военнослужащий в чем-либо нарушил правила ношения военной формы одежды и этот недостаток нельзя устранить, находясь в строю, или выявлено три недостатка, которые можно устранить, находясь в строю.

Подразделение (воинская часть) от дальнейшей проверки строевой подготовки отстраняется при наличии в нем 15 и более процентов военнослужащих (подразделений), имеющих неудовлетворительный внешний вид. При проведении по решению проверяющего повторной проверки внешнего вида военнослужащих оценка одиночной строевой выучки подразделению снижается на один балл.

Проверка знаний положений Строевого устава проводится устно или письменно

Знание военнослужащими положений Строевого устава проверяется на строевых смотрах, в ходе проверки внешнего вида, либо по окончании строевого смотра, письменно в учебных классах.

Оценка знаний положений Строевого устава при ответе на вопрос определяется: «удовлетворительно», если вопрос раскрыт полностью, грамотно и логично изложен, показаны глубокие знания материала; «неудовлетворительно», если вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью и были допущены ошибки.

При получении военнослужащим положительной оценки за внешний вид проверяется выполнение строевых приемов без оружия и с оружием.

Каждый военнослужащий выполняет по указанию проверяющего не менее 10 строевых приемов (шесть приемов без оружия и четыре с оружием) из общего количества приемов, изложенных в Строевом уставе. Для офицеров кафедр, факультетов, служб, отделов (отделений), управлений, штабов от соединения (бригады) и выше - не менее семи строевых приемов без оружия.

Одиночная строевая подготовка военнослужащих проверяется и оценивается по следующим строевым приемам:

- строевая стойка;
- повороты на месте и в движении;
- строевой шаг;
- выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- подход к начальнику и отход от него;
- выполнение приемов с оружием.

Оценка за выполнение военнослужащим строевого приема, определяется: «отлично», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно; «хорошо», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка; «удовлетворительно», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки; «неудовлетворительно», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки и более. Наиболее характерные ошибки при выполнении строевых приемов.

Строевая стойка

Ноги согнуты в коленях, носки не выровнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни, каблуки не поставлены вместе.

Руки согнуты в локтях, кисти рук находятся не на середине бедра и не обращены ладонями внутрь, пальцы не полусогнуты и не касаются бедра.

Грудь не приподнята, живот не подобран, плечи не развернуты, корпус не подан вперед. Голова опущена, выставлен подбородок.

Повороты на месте.

После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Во время поворота ноги (нога) сгибаются в коленях.

Кисти рук не посередине бедер и пальцы не касаются бедра. Нога приставляется не кратчайшим путем

Повороты в движении.

Поворот в движении выполнен не своевременно.

Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги. При повороте не выполняется движение руками в такт шага.

Поворот кругом выполняется не на носках обеих ног.

Строевой шаг.

Корпус не подан вперед.

Нарушается координация движения рук и ног. Голова опущена вниз.

Движение руками около корпуса производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, при этом локоть находится не на уровне кисти руки, а при движении назад рука отводится не до отказа в плечевом суставе.

Не оттянут носок вынесенной вперед ноги. Нога не ставится твердо на всю ступню. Нарушается строевая стойка.

Темп движения значительно меньше (больше) 110 - 120 шагов в минуту.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3 - 4 шага.

Пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора (у козырька).

Локоть руки не на линии и высоте плеча.

При повороте головы изменилось положение руки у головного убора. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем.

Выход из строя и возвращение в строй

Выход из строя и возвращение в строй производятся походным шагом. Выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов. После выхода не выполнен поворот лицом к строю.

Нет ответа: «Есть» после команды о выходе из строя.

По команде, например, «Рядовой Иванов» военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику или не ответил: «Я».

По команде «Стать в строй» военнослужащий не приложил руку к головному убору или не ответил: «Есть».

Нарушается положение строевой стойки.

Возвращение в строй производится не кратчайшим путем. Остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом

Подход к начальнику вне строя и отход от него

Военнослужащий, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил: «Я».

При подходе к начальнику за 5 - 6 шагов не перешел на строевой шаг.

Получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору.

Нет ответа: «Есть» после получения приказа. При отходе не сделал 3 - 4 шага строевым шагом.

Остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов.

Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него

При выходе из строя военнослужащий не сделал один-два шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника.

Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем.

При подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору.

Стрелевая стойка с оружием

Недостатки те же, что и при стрелевой стойке без оружия.

Оружие в положении «На ремень» держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня (а значительно выше, ниже).

Карабин, пулемет держатся у ноги не в свободно опущенной правой руке и затыльник не касается ступни правой ноги.

Стрелевые приемы с оружием

Приемы выполнены с нарушением уставных требований, нарушается положение стрелевой стойки.

Индивидуальная оценка одиночной стрелевой выучки военнослужащего определяется: «отлично», если не менее 50 процентов стрелевых приемов выполнены на «отлично», а остальные - на «хорошо» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений Стрелевого устава:

«хорошо», если не менее 50 процентов стрелевых приемов выполнены на «отлично» и «хорошо», а остальные - на «удовлетворительно» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений Стрелевого устава;

«удовлетворительно», если не менее 80 процентов стрелевых приемов, внешний вид и знание положений Стрелевого устава оценены не ниже «удовлетворительно».

Оценка одиночной стрелевой выучки подразделениям воинских частей, отделениям (отделам), службам и управлениям воинских частей, соединений (объединений) складывается из индивидуальных оценок каждого военнослужащего и определяется:

«отлично», если не менее 90 процентов проверенных получили положительные оценки, при этом половина проверенных оценена «отлично»;

«хорошо», если не менее 80 процентов проверенных получили положительные оценки, при этом половина проверенных оценена не ниже «хорошо»;

«удовлетворительно», если не менее 70 процентов проверенных получили положительные оценки;

«неудовлетворительно», если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно»

Методика проверки и оценки стрелевой слаженности подразделения

Одним из важных условий сплочения армейского коллектива, повышения его боеспособности является стрелевая слаженность.

Стрелевое слаживание подразделений заключается в четких, согласованных действиях и перестроениях личного состава в развернутых и

походных строях, в том числе и при выполнении различных строевых приемов с оружием и без оружия.

Элементы строевого слаживания находят практическое применение на тактико-строевых занятиях, проводимых по программе тактической подготовки, и во многом способствуют обучению подразделений умелым и слаженным действиям на поле боя. Действия в строю вырабатывают у военнослужащих беспрекословное повиновение командиру, способность стойко переносить длительное напряжение, быстро и точно выполнять команды и сигналы. Чем выше в подразделении дисциплина строя, тем больше в нем порядка, организованности, тем лучше управляемость строем.

Строевая слаженность подразделений проверяется назначенными лицами по указанию проверяющего, начиная с отделений, затем взводов и рот (батареи) в соответствии с требованиями Строевого устава и программы боевой подготовки.

На контрольных занятиях проверяется выполнение нормативов по посадке на машины и высадке личного состава из машин в составе взвода или роты (батареи).

При проверке и определении оценки подразделению за действия и выполнение нормативов на технике необходимо руководствоваться Сборником нормативов по боевой подготовке.

При прохождении подразделения с исполнением строевой песни рекомендуется учитывать: выбор песни, ее идейную направленность, художественную ценность, актуальность тематики; уровень исполнения, правильность мелодии, слитность звучания, отчетливость дикции; подготовленность запевал; соблюдение равнения, темпа движения и дисциплины строя.

При прохождении подразделения торжественным маршем учитываются следующие показатели: действия командиров, линейных и барабанщика; соблюдение установленных дистанций и интервалов; равнение в шеренгах и колоннах; положение оружия; четкость строевого шага, соблюдение его размера и темпа движения (при действиях на машинах - скорость движения); строевая подтянутость, осанка военнослужащих; положение головных уборов; правильность поворота головы в сторону начальника, проводящего строевой смотр.

Если перед проведением контрольных занятий проводился строевой смотр, то в этом случае, как правило, учитываются оценки, полученные проверяемым подразделением на смотре за исполнение песни и прохождение торжественным маршем.

При проверке слаженности оценивается не только согласованность и четкость действий личного состава, но и правильность подачи команд и сигналов командирами.

Строевая слаженность подразделений определяется по следующим показателям: действия в развернутом и походном строях; исполнение

строевой песни; действия у машин и на машинах (Оценивается при проведении строевых смотров на технике).

Результаты проверки записываются в сводной ведомости.

При определении оценки подразделению за действия в развернутом и походном строях учитываются и оцениваются следующие показатели:

построение и выравнивание; перестроение на месте и в движении; прохождение торжественным маршем (выполнение воинского приветствия в движении).

Оценка за каждое действие в развернутом и походном строях в составе подразделения определяется:

«отлично», если действие выполнено в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и слаженно, при правильной подаче команд командирами (начальниками);

«хорошо», если действие выполнено в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена одна ошибка в действиях личного состава или при подаче команд командирами (начальниками);

«удовлетворительно», если действие выполнено в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки в действиях личного состава или при подаче команд командирами (начальниками);

«неудовлетворительно», если действие выполнено неправильно или в действиях личного состава и при подаче команд было допущено три ошибки и более.

Общая оценка за действия в развернутом и походном строях определяется:

«отлично», если не менее 50 процентов действий оценено «отлично», а остальные - «хорошо»;

«хорошо», если не менее 50 процентов Действий оценено «отлично» и «хорошо», а остальные - «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если все действия оценены не ниже «удовлетворительно».

При определении оценки подразделению за исполнение строевой песни учитываются: ратная направленность содержания песни, наличие в ней идеи защиты Отечества, любви к военной службе, гордости принадлежностью к Вооруженным Силам Российской Федерации, верности их славным боевым традициям.

Отвечающая этим требованиям песня оценивается по следующим показателям: уровень исполнения (знание личным составом текста песни, правильность мелодии, слаженность звучания), подготовленность запевал, строевая подтянутость личного состава.

Оценка подразделению за исполнение строевой песни определяется: «удовлетворительно», если все показатели оценены положительно; «неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

При проверке и оценке действий подразделений у машин и на машинах необходимо руководствоваться требованиями Строевого устава и сборников нормативов по боевой подготовке.

Оценка за строевую слаженность отделению, взводу, роте складывается из оценок за каждый показатель и определяется:

«отлично», если один из показателей (действия в развернутом и походном строях или действия у машин и на машинах) оценен «отлично», а второй - не ниже «хорошо», при удовлетворительной оценке за исполнение строевой песни;

«хорошо», если один из показателей (действия в развернутом и походном строях или действия у машин и на машинах) оценен не ниже «хорошо», а второй - не ниже «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за исполнение строевой песни;

«удовлетворительно», если действие в развернутом и походном строях, у машин и на машинах, исполнение строевой песни оценены не ниже «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно». Если при проверке строевой слаженности подразделения, действия у машин и на машинах не проверялись, то оценка за строевую слаженность отделению, взводу, роте определяется: «отлично», если за действие в развернутом и походном строях - «отлично», при удовлетворительной оценке за исполнение строевой песни; «хорошо», если за действие в развернутом и походном строях - «хорошо», при удовлетворительной оценке за исполнение строевой песни; «удовлетворительно», если оба показателя оценены «удовлетворительно».

Оценка за строевую слаженность батальона складывается, из оценок рот и определяется: «отлично», если не менее 50 процентов проверенных рот оценены «отлично», а остальные - «хорошо»; «хорошо», если не менее 50 процентов проверенных рот оценены не ниже «хорошо», а остальные - «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если все проверенные роты оценены «удовлетворительно».

В случае, если к проверке привлекались и другие подразделения, входящие в состав батальона, оценка строевой слаженности батальона определяется:

«отлично», если не менее 50 процентов проверенных рот и подразделений батальона оценены «отлично», а остальные - не ниже «хорошо»;

«хорошо», если не менее 50 процентов проверенных рот и подразделений батальона оценены не ниже «хорошо», а остальные - не ниже «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если все проверенные роты и не менее 50 процентов проверенных подразделений батальона оценены не ниже «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

Тревожность – склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги. Различают ситуативную тревожность (связанную с конкретной внешней ситуацией) и личностную тревожность (которая является стабильным свойством личности).

Наиболее известными и широко применяемыми методами диагностики уровня тревожности являются тесты Ч.Д.Спилберга и Ханина, а также методика Тейлора.

Кроме этого разработаны и адаптированы тесты оценки депрессивных состояний (Зунге, В.А. Жмурова), методики диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холмса и Раге), уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассермана), уровня субъективного контроля (Дж. Роттера) и др.

Для наиболее полного представления об особенностях эмоциональной сферы и психических состояний индивида используется комплекс психодиагностических методов: как основанные на самооценки состояний, так и проективные методики.